

## Dossier 3

# En quoi la socialisation est-elle différente d'un milieu social à l'autre ?

> Manuel, p. 56-57

### Doc 2 – Activité guidée

#### Parcours 1 \*

#### Comment parle-t-on à table ?

*La sociologue Holly Hargis a réalisé une enquête basée sur l'observation répétée de conversations au cours de repas de quatre familles de milieux sociaux différents pendant huit mois. Ce travail permet de comprendre le processus de socialisation langagière.*

Au sein des familles des classes populaires, les pratiques éducatives observées au moment du dîner découlent tant de valeurs intériorisées (notamment d'une représentation des places respectives de l'enfant et de l'adulte) que des conditions de vie (les horaires de travail, la fatigue, l'absence d'aide pour les tâches domestiques – au contraire de ce qui se passe souvent chez les classes moyennes et supérieures). Dans ces familles, les conversations entre adultes et enfants ne sont pas encouragées de manière explicite : les enfants sont rappelés à l'ordre, et le bon comportement à table ainsi que l'autorité parentale sont valorisés avant toute autre chose.

Dans les deux familles des classes moyennes et supérieures, la discussion prime, et les pratiques langagières sont plus proches de celles valorisées par l'école et les

Nom : .....

Classe .....

diverses institutions : l'enfant est encouragé à s'exprimer, à négocier, et surtout, il développe le sentiment de « mériter » une attention directe de la part des adultes qui l'écoutent. La socialisation familiale produit donc des rapports différenciés au langage qui portent tant sur le droit et le temps de parole que sur les sujets et les modalités de la conversation.

Holly Hargis, « Parler à table, une ethnographie en famille », Inégalités culturelles : retour en enfance, dir. Sylvie Octobre et Régine Sirota, DEPS, 2021.

**1. Surlignez les comportements attendus de la part des enfants lors d'un repas :**

- en jaune, dans les familles de classes populaires ;
- en bleu, dans les familles de classes moyennes et supérieures.

**2. Entourez le passage qui explique les « pratiques éducatives » au moment du dîner dans les familles de classes populaires.**

**3. Parmi les exemples ci-dessous, entourez ceux qui illustrent la phrase soulignée.**

L'école valorise la participation des élèves, dans un cadre précis.

Les élèves issus de classes populaires ont moins l'habitude de s'exprimer à table que ceux issus des classes moyennes et supérieures.

L'école attend uniquement des élèves qu'ils écoutent leurs professeur(e)s.

On attend des élèves qu'ils argumentent leurs réponses.

## Parcours 2 \*\*

### Comment parle-t-on à table ?

*La sociologue Holly Hargis a réalisé une enquête basée sur l'observation répétée de conversations au cours de repas de quatre familles de milieu sociaux différents pendant huit mois. Ce travail permet de comprendre le processus de socialisation langagière.*

L'approche consistant en observations *in situ* accompagnées d'extraits d'enregistrements permet d'analyser de manière fine les conversations dans des familles et de mettre en évidence les stratégies de ces dernières, qu'il s'agisse de contrôle et d'autorité dans les classes populaires, ou d'adaptation et de guidage dans les classes moyennes et supérieures.

Au sein des familles des classes populaires, les pratiques éducatives observées au moment du dîner découlent tant de valeurs intériorisées (notamment d'une représentation des places respectives de l'enfant et de l'adulte) que des conditions de vie (les horaires de travail, la fatigue, l'absence d'aide pour les tâches domestiques – au contraire de ce qui se passe souvent chez les classes moyennes et supérieures).

Dans ces familles, les conversations entre adultes et enfants ne sont pas encouragées de manière explicite : les enfants sont rappelés à l'ordre, et le bon comportement à table ainsi que l'autorité parentale sont valorisés avant toute autre chose.

Dans les deux familles des classes moyennes et supérieures, la discussion prime, et les pratiques langagières sont plus proches de celles valorisées par l'école et les diverses institutions : l'enfant est encouragé à s'exprimer, à négocier, et surtout, il développe le sentiment de « mériter » une attention directe de la part des adultes qui l'écoutent. La socialisation familiale produit donc des rapports différenciés au langage

Nom : .....

Classe .....

qui portent tant sur le droit et le temps de parole que sur les sujets et les modalités de la conversation.

Bien sûr, la parole n'est pas absente des familles populaires. D'autres moments en famille, comme les jeux et les échanges entre frères et sœurs, mériteraient d'être davantage analysés, de même qu'un suivi des socialisations enfantines en famille dans la durée serait utile pour décrire plus précisément les inégalités de l'enfance.

Holly Hargis, « Parler à table, une ethnographie en famille », Inégalités culturelles : retour en enfance, dir. Sylvie Octobre et Régine Sirota, DEPS, 2021.

**1. Quels sont les comportements attendus de la part des enfants lors d'un repas selon le milieu social ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Quelles explications la sociologue apporte-t-elle concernant les exigences des parents des classes populaires ?**

.....  
.....  
.....  
.....

Nom : .....

Classe .....

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Expliquez la phrase soulignée.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....