

# Histoire 1<sup>re</sup> - G. Le Quintrec (2025)

## Liste des ressources

### Différenciations

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 1 - La Révolution française (1789-1799)/Explorer 2 - Comment les femmes participent-elle à la Révolution française ?

Différenciation - Manon Roland - p. 30 • [https://lycee.nathan.fr/030\\_ch1\\_différenciation\\_roland](https://lycee.nathan.fr/030_ch1_différenciation_roland)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 1 - La Révolution française (1789-1799)/Explorer 2 - Comment les femmes participent-elle à la Révolution française ?

Différenciation - Théroigne de Méricourt - p. 31 • [https://lycee.nathan.fr/031\\_ch1\\_différenciation\\_mericourt](https://lycee.nathan.fr/031_ch1_différenciation_mericourt)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 1 - La Révolution française (1789-1799)/Explorer 6 - Pourquoi l'esclavage est-il aboli en France le 4 février 1794 ?

Différenciation - L'initiative des commissaires - p. 37 • [https://lycee.nathan.fr/037\\_ch1\\_différenciation\\_commissaires](https://lycee.nathan.fr/037_ch1_différenciation_commissaires)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 1 - La Révolution française (1789-1799)/Explorer 7 - Pourquoi la période de mars 1793 à juillet 1794 est-elle appelée « la Terreur » ?

Différenciation - La loi des suspects (17 septembre 1793) - p. 38 • [https://lycee.nathan.fr/038\\_ch1\\_différenciation\\_loi](https://lycee.nathan.fr/038_ch1_différenciation_loi)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 1 - La Révolution française (1789-1799)/Explorer 9 - Pourquoi la République intervient-elle en Italie ?

Différenciation - Libérateurs ou dominateurs ? - p. 42 • [https://lycee.nathan.fr/042\\_ch1\\_différenciation\\_liberateurs](https://lycee.nathan.fr/042_ch1_différenciation_liberateurs)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)/Explorer 1 - Bonaparte : un homme de paix ?

Différenciation - Célébrer la concorde et la paix - p. 59 • [https://lycee.nathan.fr/058\\_ch2\\_différenciation\\_celebrer](https://lycee.nathan.fr/058_ch2_différenciation_celebrer)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)/Explorer 1 - Bonaparte : un homme de paix ?

Différenciation - Le Concordat (1801) - p. 59 • [https://lycee.nathan.fr/059\\_ch2\\_différenciation\\_concordat](https://lycee.nathan.fr/059_ch2_différenciation_concordat)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)/Explorer 2 - Pourquoi un Code civil ?

Différenciation - Une « législation uniforme » - p. 60 • [https://lycee.nathan.fr/060\\_ch2\\_différenciation\\_legislation](https://lycee.nathan.fr/060_ch2_différenciation_legislation)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)/Explorer 3 - Quelles sont les conséquences du rétablissement de l'esclavage dans les colonies françaises ?

Différenciation - « Obéissons à la nécessité » - p. 62 • [https://lycee.nathan.fr/062\\_ch2\\_différenciation\\_neccesite](https://lycee.nathan.fr/062_ch2_différenciation_neccesite)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)/Explorer 4 - Quelles expériences partagent les soldats de la Grande Armée ?

Différenciation, activité - p. 65 • 065\_ch2\_activite\_différenciation.pdf

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)/Explorer 5 - Comment l'occupation française a-t-elle renforcé le sentiment national allemand ?

Différenciation - L'éveil national - p. 66 • [https://lycee.nathan.fr/066\\_ch2\\_différenciation\\_eveil](https://lycee.nathan.fr/066_ch2_différenciation_eveil)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)/Explorer 8 - Pourquoi s'opposer à Napoléon ?

Différenciation - Napoléon en accusation - p. 69 • [https://lycee.nathan.fr/069\\_ch2\\_différenciation\\_napoleon](https://lycee.nathan.fr/069_ch2_différenciation_napoleon)

- Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 3 - L'Europe entre Restauration et Révolution (1814-1847)/Explorer 1 - « L'ordre de Vienne » est-il un progrès ou une régression ?

Différenciation - La diplomatie du monde moderne - p. 86 • [https://lycee.nathan.fr/086\\_ch3\\_différenciation\\_diplomatie](https://lycee.nathan.fr/086_ch3_différenciation_diplomatie)

- **Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 3 - L'Europe entre Restauration et Révolution (1814-1847)/Explorer 1 - « L'ordre de Vienne » est-il un progrès ou une régression ?**  
Différenciation, activité - p. 87 • 087\_ch3\_activite\_différenciation.pdf
- **Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 3 - L'Europe entre Restauration et Révolution (1814-1847)/Explorer 2 - L'abolition de la traite négrière en 1815 : un geste symbolique ?**  
Différenciation - « Mettre un terme à un fléau » - p. 88 • [https://lycee.nathan.fr/088\\_ch3\\_différenciation\\_fleau](https://lycee.nathan.fr/088_ch3_différenciation_fleau)
- **Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 3 - L'Europe entre Restauration et Révolution (1814-1847)/Explorer 3 - La restauration est-elle le retour à l'Ancien Régime**  
Différenciation activité p. 89 • 089\_ch3\_activite\_différenciation.pdf
- **Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 3 - L'Europe entre Restauration et Révolution (1814-1847)/Explorer 5 - Pourquoi le Risorgimento est-il si important dans l'histoire de l'Italie ?**  
Différenciation - Une nation privée d'existence - p. 91 • [https://lycee.nathan.fr/091\\_ch3\\_différenciation\\_nation](https://lycee.nathan.fr/091_ch3_différenciation_nation)
- **Thème 1 - L'Europe face aux révolutions/Chapitre 3 - L'Europe entre Restauration et Révolution (1814-1847)/Explorer 8 - Pourquoi et comment l'opinion française se mobilise-t-elle pour la Pologne ?**  
Différenciation, activité - p. 97 • 097\_ch3\_activite\_différenciation.pdf
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 4 - La Deuxième République et le Printemps des peuples/Explorer 3 - Le suffrage universel : un saut dans l'inconnu ?**  
Différenciation - « Ajournement des élections, c'est le cri des Parisiens ! » - p. 120 • [https://lycee.nathan.fr/120\\_ch4\\_différenciation\\_ajournement](https://lycee.nathan.fr/120_ch4_différenciation_ajournement)
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 4 - La Deuxième République et le Printemps des peuples/Explorer 3 - Le suffrage universel : un saut dans l'inconnu ?**  
Différenciation - « Le droit d'insurrection aboli par le droit de suffrage » - p. 121 • [https://lycee.nathan.fr/121\\_ch4\\_différenciation\\_insurrection](https://lycee.nathan.fr/121_ch4_différenciation_insurrection)
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 4 - La Deuxième République et le Printemps des peuples/Explorer 4 - Comment Louis-Napoléon Bonaparte a-t-il séduit les électeurs ?**  
Différenciation - « Si j'étais nommé président... » - p. 122 • [https://lycee.nathan.fr/122\\_ch4\\_différenciation\\_president](https://lycee.nathan.fr/122_ch4_différenciation_president)
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 4 - La Deuxième République et le Printemps des peuples/Explorer 6 - L'abolition de l'esclavage change-t-elle vraiment la société coloniale ?**  
Différenciation, activité - p. 125 • 125\_ch4\_activite\_différenciation.pdf
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 4 - La Deuxième République et le Printemps des peuples/Explorer 7 - Paris-Rome, même combat pour les républicains ?**  
Différenciation - La « démocratie française » solidaire de la République romaine - p. 126 • [https://lycee.nathan.fr/126\\_ch4\\_différenciation\\_democratie](https://lycee.nathan.fr/126_ch4_différenciation_democratie)
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 5 - Le Second Empire (1852-1870)/Explorer 3 - Quel sort pour les opposants sous le Second Empire ?**  
Différenciation - La loi de sûreté générale - p. 146 • [https://lycee.nathan.fr/146\\_ch5\\_différenciation\\_surete](https://lycee.nathan.fr/146_ch5_différenciation_surete)
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 5 - Le Second Empire (1852-1870)/Explorer 5 - Comment le vote est-il manipulé sous le Second Empire ?**  
Différenciation - La préparation d'élections législatives dans un département rural - p. 148 • [https://lycee.nathan.fr/148\\_ch5\\_différenciation\\_election](https://lycee.nathan.fr/148_ch5_différenciation_election)
- **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)/Chapitre 5 - Le Second Empire (1852-1870)/Explorer 8 - En quoi les frères Pereire sont-ils des entrepreneurs d'un genre nouveau ?**  
Différenciation - « Les capitaux de la masse » - p. 153 • [https://lycee.nathan.fr/153\\_ch5\\_différenciation\\_capitaux](https://lycee.nathan.fr/153_ch5_différenciation_capitaux)
- **Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 6 - La France de la Troisième République (1870-1914)/Explorer 4 - Comment l'armée fait-elle aimer la République ?**  
Différenciation - « L'armée, école démocratique et républicaine » - p. 187 • [https://lycee.nathan.fr/187\\_ch6\\_différenciation\\_armee](https://lycee.nathan.fr/187_ch6_différenciation_armee)
- **Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 6 - La France de la Troisième**

**République (1870-1914)/Explorer 5 - En quoi la loi de 1905 est-elle une loi de compromis ?**

Différenciation - Une loi de combat contre l'Église - p. 188 • [https://lycee.nathan.fr/188\\_ch6\\_differeciation\\_combat](https://lycee.nathan.fr/188_ch6_differeciation_combat)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 6 - La France de la Troisième République (1870-1914)/Explorer 5 - En quoi la loi de 1905 est-elle une loi de compromis ?**

Différenciation - Une loi « acceptable par l'Église » - p. 188 • [https://lycee.nathan.fr/188\\_ch6\\_differeciation\\_acceptable](https://lycee.nathan.fr/188_ch6_differeciation_acceptable)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 6 - La France de la Troisième République (1870-1914)/Explorer 7 - Comment Hubertine Auclert mène-t-elle la lutte pour le suffrage des femmes ?**

Différenciation - Une pensée féministe et socialiste - p. 195 • [https://lycee.nathan.fr/195\\_ch6\\_differeciation\\_pensee](https://lycee.nathan.fr/195_ch6_differeciation_pensee)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 6 - La France de la Troisième République (1870-1914)/Explorer 9 - Comment les ouvriers sont-ils vus par la Troisième République ?**

Différenciation, activité - p. 198 • [198\\_ch6\\_activite\\_differeciation.pdf](https://lycee.nathan.fr/198_ch6_activite_differeciation.pdf)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 6 - La France de la Troisième République (1870-1914)/Explorer 10 - Comment les paysans sont-ils vus par la Troisième République ?**

Différenciation, activité - p. 199 • [199\\_ch6\\_activite\\_differeciation.pdf](https://lycee.nathan.fr/199_ch6_activite_differeciation.pdf)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 6 - La France de la Troisième République (1870-1914)/Explorer 11 - Que célèbre-t-on lors de l'Exposition universelle de 1889 ?**

Différenciation - Le centenaire de 1789 - p. 200 • [https://lycee.nathan.fr/200\\_ch6\\_differeciation\\_centenaire](https://lycee.nathan.fr/200_ch6_differeciation_centenaire)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 7 - Métropole et colonies/Explorer 1 - En quoi l'Algérie a-t-elle une place à part dans les colonies françaises ?**

Différenciation - Une critique de la politique d'assimilation en Algérie - p. 216 •

[https://lycee.nathan.fr/216\\_ch7\\_differeciation\\_algerie](https://lycee.nathan.fr/216_ch7_differeciation_algerie)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 7 - Métropole et colonies/Explorer 2 - Faut-il développer l'industrie en Indochine ?**

Différenciation - La question de la colonisation industrielle en Indochine - p. 218 •

[https://lycee.nathan.fr/218\\_ch7\\_differeciation\\_indochine](https://lycee.nathan.fr/218_ch7_differeciation_indochine)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 7 - Métropole et colonies/Explorer 5 - Dans quel but le code de l'indigénat est-il généralisé ?**

Différenciation - Extraits du code de l'indigénat algérien - p. 222 • [https://lycee.nathan.fr/222\\_ch7\\_differeciation\\_indigenat](https://lycee.nathan.fr/222_ch7_differeciation_indigenat)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 7 - Métropole et colonies/Explorer 8 - La « mission civilisatrice » de la République fait-elle débat ?**

Différenciation - Le « devoir de civiliser les races inférieures » - p. 226 • [https://lycee.nathan.fr/226\\_ch7\\_differeciation\\_civiliser](https://lycee.nathan.fr/226_ch7_differeciation_civiliser)

**- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial/Chapitre 7 - Métropole et colonies/Explorer 8 - La « mission civilisatrice » de la République fait-elle débat ?**

Différenciation - Les crimes commis au nom de la civilisation - p. 227 • [https://lycee.nathan.fr/227\\_ch7\\_differeciation\\_crimes](https://lycee.nathan.fr/227_ch7_differeciation_crimes)

**- Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens/Chapitre 8 - La Première Guerre mondiale/Explorer 5 - L'engagement des femmes dans la guerre a-t-il permis leur émancipation ?**

Différenciation - L'appel aux femmes françaises - p. 258 • [https://lycee.nathan.fr/258\\_ch8\\_differeciation\\_femmes](https://lycee.nathan.fr/258_ch8_differeciation_femmes)

**- Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens/Chapitre 8 - La Première Guerre mondiale/Explorer 7 - Pourquoi l'extermination des Arméniens est-elle un génocide ?**

Différenciation - La déclaration de la Triple Entente - p. 263 • [https://lycee.nathan.fr/263\\_ch8\\_differeciation\\_triple](https://lycee.nathan.fr/263_ch8_differeciation_triple)

**- Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens/Chapitre 9 - Sortir de la guerre/Explorer 1 - Pourquoi le retour des corps des soldats devient-il une affaire d'État ?**

Différenciation - Un débat politique - p. 279 • [https://lycee.nathan.fr/279\\_ch9\\_differeciation\\_debat](https://lycee.nathan.fr/279_ch9_differeciation_debat)

**- Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens/Chapitre 9 - Sortir de la guerre/Explorer 3 - Où inhumer le soldat inconnu ?**

Différenciation - Un débat politique : Panthéon ou Arc de Triomphe ? - p. 283 •

[https://lycee.nathan.fr/283\\_ch9\\_differeciation\\_panthéon](https://lycee.nathan.fr/283_ch9_differeciation_panthéon)

- **Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens/Chapitre 9 - Sortir de la guerre/Explorer 9 - Comment faire face à la crise des réfugiés des années 1920 ?**

Différenciation - Donner un statut aux apatrides - p. 291 • [https://lycee.nathan.fr/291\\_ch9\\_différenciation\\_apatrides](https://lycee.nathan.fr/291_ch9_différenciation_apatrides)