



Comprensión auditiva

→ Manuel p. 162

Nathan live!

▶ VÍDEO

Planta solar Núñez de Balboa

1 Ve el vídeo y marca con una cruz la(s) respuesta(s) correcta(s).

- a. El documento es:** un reportaje un anuncio una entrevista sobre la tecnología solar
 el consumo de energía la producción de energías renovables
- b. El documento se refiere a:** la construcción de una instalación para generar energía verde
 la presentación de una central térmica la presentación de un proyecto de Iberdrola para consumir energía más renovable

2 Completa la tabla con información del vídeo.

Nombre de la planta	.....
Lugar donde se encuentra	.....
Superficie de las instalaciones	.....

3 ¿Verdadero o falso? Justifica con un elemento.

- a.** Esta planta es un proyecto español. V F

- b.** Es una instalación muy importante. V F

- c.** En el vídeo, están terminadas las obras para construirla. V F

- d.** Iberdrola quiere continuar instalando este tipo de proyecto. V F

4 Completa las frases con cifras o porcentajes.

Esta planta consta de paneles solares y generará energía limpia suficiente para abastecer a personas. Evitará la emisión a la atmósfera de toneladas al año de CO₂.

5 Elige la(s) respuesta(s) correcta(s).

- Con esta planta fotovoltaica, la empresa Iberdrola:
- preservará el medio ambiente permitirá generar energía suficiente para una ciudad importante
 ha creado empleos localmente ha formado a jóvenes de la zona abastecerá una energía menos contaminante que antes

6 En tu cuaderno, recapitula el contenido del vídeo insistiendo en:

- la presentación del proyecto;
- las repercusiones medioambientales y económicas;
- la estrategia de esta empresa experta.

Comprensión auditiva

→ Manuel p. 164

live! **VIDEO**

¿Qué es la Generación kWh?

1 Ve el vídeo y marca con una cruz la(s) respuesta(s) correcta(s).

- a. Es un reportaje sobre:** la extensión de las plantas fotovoltaicas el coste energético
 las centrales térmicas la producción de energía por grandes empresas la autoproducción de energía renovable el consumo de energía
 en Europa en España
- b. En este reportaje se ven imágenes de:** un incendio una ciudad el mar empresas expertas una central térmica un glaciar datos gráficos montañas titulares

2 Completa la tabla para presentar Generación kWh.

SOM Energía	Es una.....
Objetivo	..........
Tipo de energía	..........
Tipo de producción	..........

3 ¿Verdadero o falso? Justifica cada respuesta con elementos oídos o vistos.

- a.** SOM Energía solo produce energía. V F
.....
- b.** Todos los habitantes pueden crear energía. V F
.....
- c.** Los socios generan energía mediante aerogeneradores. V F
.....

4 Completa la declaración de Maribel Polo.

“Hemos empezado a en este país. Decidimos el porque en él. Y yo espero que el ejemplo de unas pocas personasel resto.”

5 Sintetiza. Explica lo que es la Generación kWh.

.....



Comprensión auditiva

→ Manuel p. 165

live!

VIDEO

La energía que renueva los pueblos

1 Completa el cuadro.

Nombre de la ciudad	.....
Número de habitantes	.....
Región Autónoma	.....
Comarca	.....
Atractivos turísticos	.....
Número de turistas	.....

2 Copia la frase del alcalde (*le maire*) que indica que...

a. ... muchas personas tienen que emigrar a la ciudad por falta de trabajo.

.....

b. ... gracias a la instalación de los parques eólicos se va a restaurar el patrimonio del pueblo.

.....

3 Cita los impactos que tendrá el proyecto renovable en la zona.

Inversión de la empresa en el proyecto	.....
Beneficio medioambiental	.....
Capacidad energética	.....
Creación de empleo	.....
Atractivos turísticos	.....
Restauración del patrimonio	.....

4 Sintetiza: explica el título “La energía que renueva los pueblos”.

.....

.....

Utiliser le superlatif**1 Remets les phrases en ordre.**

a. de producir energía / eran / los molinos de viento / la técnica más tradicional

.....

.....

b. es / de Europa / la planta fotovoltaica / más grande / el proyecto Núñez de Balboa

.....

.....

c. y el petróleo / son las energías / el carbón / más contaminantes

.....

.....

d. quién paga / más cara / ¿Sabes / la luz / de Europa?

.....

.....

e. de Aragón / es / uno de los pueblos / Fuendetodos / más famosos

.....

.....

2 Complète avec l'article défini si c'est nécessaire.

a. El Plan Nacional de Energía es el plan más ambicioso.

b. La empresa Magallanes Renovables es más innovadora del sector.

c. Generar nuestra propia energía es el reto más importante hoy día.

d. Para mí los parques eólicos son más rentables.

e. Las actividades más importantes de Som Energía son la producción y comercialización de energías renovables.

3 Associe ces lieux ou projets à leur définition.

a. Magallanes Renovables

b. El estrecho de Gibraltar

c. Fuendetodos

d. Planta Núñez de Balboa

e. Som Energía

1. la planta fotovoltaica más rentable de Europa

2. el lugar patrimonial más innovador de España

3. la más innovadora en plataformas mareomotrices

4. la iniciativa más colaborativa para generar energía

5. el lugar con más potencial para la energía mareomotriz

a. → b. → c. →

d. → e. →

Faire une comparaison**4 Rédige des phrases pour comparer les éléments en fonction de la comparaison demandée (+ : supériorité ; - : infériorité ; = : égalité), en rajoutant le verbe ser.**

a. el Plan energético de España / ambicioso / el de otros países europeos (+)

.....

.....

b. el mar / el viento / útil / para producir energía (=)

.....

.....

c. Fuendetodos / poblado / la ciudad de Belchite (-)

.....

.....

d. la luz española / cara / la de Europa (+)

.....

.....

e. saber ahorrar energía / importante / gestionarla (=)

.....

.....

5 Complète avec : más... que, tanta... como, tantos... como, más... que, menos... que.

a. La energía mareomotriz permite generar energía una planta solar.

- b. Un aerogenerador es bonito un molino antiguo.
- c. Pero según Senda, es útil los molinos de antes.
- d. La planta solar produce kilovatios una central nuclear.
- e. Las iniciativas de Som Energía son cívicas las de las compañías privadas.

6 Traduis en français les phrases de l'exercice précédent.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Exprimer un fait non réalisé

7 Associe les deux parties de la phrase.

- a. El alcalde de Fuentetodos espera
 - b. La Unión Europea planea
 - c. España quiere estar entre los países
 - d. Senda sueña con
 - e. La planta Núñez de Balboa proyecta
1. que el año que viene estén terminadas las obras.
 2. que un 32% de electricidad se produzca con renovables.
 3. que acabemos con las energías fósiles.
 4. que vengan 25000 turistas al año.
 5. que más contribuyan al objetivo continental.

- a. → b. → c. →
- d. → e. →

8 Conjugue le verbe entre parenthèses.

- a. Maribel Polo espera que el ejemplo de pocos (contagiar) a muchos.
- b. El objetivo del gobierno es que España (producir) un 32% de su energía en renovables.
- c. Som Energía desea que (ser) nosotros quienes decidimos nuestro modo de producción.
- d. Pascual López prevé que España (invertir) 25 millones de euros en el "Green Power".
- e. Todos esperamos que las energías renovables (sustituir) las energías fósiles.

9 Réagis positivement à la proposition.

- a. ¿Cambiar nuestros hábitos?
→ ¡Sí, espero que nosotros
- b. ¿Usar más energías renovables?
→ ¡Claro, espero que ustedes
- c. ¿Renovar los pueblos?
→ ¡Sí, deseamos que la política energética
- d. ¿Ser un modelo para el cambio?
→ ¡Pues claro, yo espero que España
- e. ¿Producir nuestra energía?
→ ¡Sí, lo que quiere el Gobierno es que nosotros

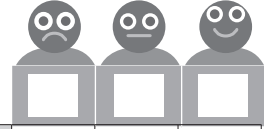
Épreuve 3 – Troisième trimestre de T¹e

Compréhension de l'oral



Comprendre un extrait de documentaire.

■ Écoute l'enregistrement et indique les éléments que tu as repérés.



Situation d'énonciation	A1	J'ai relevé des informations simples en parties articulées : une ou deux données chiffrées, la présence de véhicules, ...			
	A2	J'ai noté des informations explicites : le thème de l'écologie, les émissions de gaz polluants, la circulation dans les grandes villes (Madrid) ...			
	B1	J'ai relevé des informations plus détaillées et établi des liens entre elles, par exemple celui de la transition écologique.			
	B2	J'ai exposé en détails le contenu des différentes interventions et l'état des lieux qui est fait sur les défis à relever en matière de transition énergétique.			
Réseaux de sens	A1	J'ai construit une amorce de compréhension en relevant des mots tels que véhicules, électrification, transports électriques, ...			
	A2	J'ai compris globalement le document audiovisuel portant sur la transition énergétique.			
	B1	J'ai indiqué les points principaux des interventions du locuteur et des personnes interviewées.			
	B2	J'ai été précis dans le relevé des informations données par les intervenants.			
Stratégies de communication	A1	J'ai cité quelques caractéristiques du document audiovisuel (le titre, les noms qui apparaissent à l'écran...).			
	A2	J'ai dit qu'il s'agit d'un extrait de documentaire sur les transports et les énergies du futur.			
	B1	J'ai pu identifier l'objectif de ce documentaire en lien avec la transition énergétique et ce que cela impliquera sur les moyens de transport.			
	B2	J'ai pu exposer en détails le défi qui se présente à l'Espagne pour atteindre les objectifs de l'Accord de Paris.			

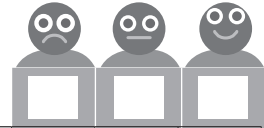
Épreuve 3 – Troisième trimestre de T¹e

Compréhension de l'écrit



Comprendre un extrait littéraire.

■ Lis le texte et indique les éléments que tu as repérés.



Situation d'énonciation	A1	J'ai repéré quelques informations isolées : un parc éolien, la présence d'écologistes, Greenpeace...			
	A2	J'ai compris le thème : l'installation d'un parc éolien à Sierra Ufana et mentionné les personnes qui parlent (Alvaro García-Lage, Senda).			
	B1	J'ai mentionné l'opposition que suscite le projet et le travail que doit accomplir Esther.			
	B2	J'ai précisé le rôle des écologistes et la mission d'Esther pour mener à bien le projet.			
Réseaux de sens	A1	J'ai relevé quelques éléments sans faire de lien entre eux.			
	A2	J'ai pu relever le thème principal en faisant référence à la photo, j'ai identifié le dialogue entre les deux personnes, le pouvoir des écologistes dans la région.			
	B1	J'ai fait le lien entre la mission de Senda et l'opposition des écologistes.			
	B2	J'ai raconté le déroulé de la conversation et ce qu'explique le responsable de Mistralia à Senda.			
Stratégies de communication	A1	J'ai indiqué quelques données simples sur le document.			
	A2	J'ai indiqué la nature des documents : extrait de roman, la source (même nom que l'entreprise) et la photographie.			
	B1	J'ai précisé la complémentarité des documents.			
	B2	J'ai identifié l'implicite : le paradoxe quant à l'opposition farouche des écologistes à ce projet d'installation d'éoliennes.			

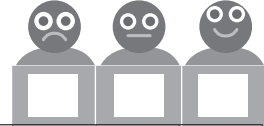
Épreuve 3 – Troisième trimestre de T^{le}

Expression écrite



Sujet A Traiter un sujet d'argumentation à partir d'une citation.

■ Prépare ton écrit et indique les éléments que tu as inclus.



Qualité du contenu	A1	J'ai commencé à traiter le sujet sur la transition énergétique en Espagne.			
	A2	J'ai traité le sujet mais ma production est courte.			
	B1	J'ai rédigé un texte relativement développé en parlant du rôle des citoyens dans la transition énergétique.			
	B2	J'ai traité le sujet de façon détaillée en incluant des connaissances sur la position de l'Espagne dans ce domaine.			
Cohérence de la construction du discours	A1	J'ai apporté des idées sans lien entre elles.			
	A2	J'ai pu exposer mon point de vue en utilisant des connecteurs élémentaires.			
	B1	J'ai pu expliquer avec quelques détails mon point de vue sur la question de la transition énergétique.			
	B2	J'ai produit une argumentation solide en structurant et liant convenablement mes idées.			
Correction de la langue écrite	A1	Mon texte est globalement compréhensible mais le lexique que j'emploie est pauvre.			
	A2	Les erreurs de grammaire et de conjugaison sont fréquentes mais mon texte reste intelligible.			
	B1	J'ai introduit des structures simples et courantes. Les erreurs ne gênent pas la lecture.			
	B2	Je maîtrise les structures courantes et j'ai introduit des structures plus complexes (qui impliquent l'utilisation du mode subjonctif par exemple).			
Richesse de la langue	A1	Mon texte est intelligible mais le lexique que j'emploie est pauvre.			
	A2	Le répertoire lexical est limité mais les mots employés sont adaptés au commentaire de la citation.			
	B1	J'ai commenté la citation en utilisant un vocabulaire approprié mais contenant des répétitions et/ou des périphrases.			
	B2	J'ai exprimé mes idées grâce à un vocabulaire riche et varié en lien avec les énergies renouvelables et la citoyenneté.			

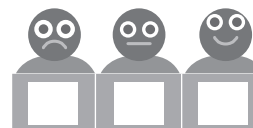
Épreuve 3 – Troisième trimestre de T^{le}

Expression écrite



Sujet B Traiter un sujet d'argumentation à partir de connaissances.

■ Prépare ton écrit et indique les éléments que tu as inclus.



Qualité du contenu	A1	J'ai amorcé une production écrite en lien avec la transition énergétique.			
	A2	J'ai traité le sujet mais le texte est court.			
	B1	J'ai exposé quelques idées intelligibles et fait référence à des connaissances sur la transition écologique.			
	B2	J'ai traité le sujet de façon détaillée et efficace en incluant des connaissances sur la position de l'Espagne dans ce domaine. J'ai clairement exposé ma vision de l'avenir.			
Cohérence de la construction du discours	A1	J'ai apporté des idées sans lien entre elles.			
	A2	J'ai pu exposer mon point de vue en utilisant des connecteurs élémentaires.			
	B1	J'ai pu expliquer avec quelques détails mon point de vue et apporté des éclairages sur la question de la transition énergétique.			
	B2	J'ai produit une argumentation solide en structurant et liant convenablement mes idées.			
Correction de la langue écrite	A1	Mon texte est globalement compréhensible mais le lexique que j'emploie est limité.			
	A2	Les erreurs de grammaire et de conjugaison sont fréquentes mais mon texte reste intelligible.			
	B1	J'ai introduit des structures simples et courantes. Les erreurs ne gênent pas la lecture.			
	B2	Je maîtrise les structures courantes et j'ai introduit des structures plus complexes (qui impliquent l'utilisation du mode subjonctif par exemple).			
Richesse de la langue	A1	Mon texte est intelligible mais le lexique que j'emploie est pauvre.			
	A2	Les mots employés sont adaptés au commentaire de la citation mais le répertoire lexical est limité.			
	B1	J'ai donné mon point de vue en utilisant un vocabulaire approprié mais avec des répétitions et/ou des périphrases.			
	B2	J'ai exprimé mes idées grâce à un vocabulaire riche et varié en lien avec les énergies renouvelables et les énergies du futur.			