



Comprensión auditiva

→ Manuel p. 32

Nathan
live!

▶ VÍDEO

¿Qué son los bulos?

1 Marca con una cruz la(s) respuesta(s) correcta(s).

- a. El documento es: un debate una noticia un reportaje una entrevista
- b. El tema es: las redes sociales para relacionarse las noticias que no son verdaderas
 el uso de internet para informarse
- c. El fenómeno evocado tiene que ver con la sociedad: rusa española latinoamericana

2 Apunta:

- a. la palabra que significa “información falsa”:
- b. otros dos sinónimos:

3 ¿Verdadero o falso? Rectifica cuando sea necesario con lo visto u oído.

- a. En el vídeo vemos tres ejemplos de información verdadera. V F
.....
- b. Un inmigrante borracho atacó al personal de un hospital español. V F
.....
- c. Los independentistas enfrentados a la Guardia Civil no llevaban bandera. V F
.....
- d. El asesino de la joven Marta del Castillo salió de prisión. V F
.....
- e. Hoy, hay más noticias falsas porque nos informamos a través de la red. V F
.....

4 Apunta las cifras de la Universidad Complutense siguientes:

- a. el número de españoles que no cree ser afectado por los bulos:
- b. el porcentaje de españoles que tiene dificultades para detectar un bulo:

5 Elige la(s) respuesta(s) correcta(s).

- a. Las noticias falsas circulan como la pólvora por las autopistas de internet significa que:
 no circulan por la red circulan lentamente por la red circulan rápidamente por la red
- b. El estudio nos lleva la contraria significa que: nos da la razón nos denuncia
 nos contradice
- c. La *estelada* es la bandera: oficial de Cataluña independentista catalana de España

6 Fíjate en las imágenes y apunta:

- a. Dos maneras de expresar la sorpresa cuando recibes una noticia.
.....
- b. Una manera de preguntar a una persona si está informada de una noticia.
.....



Comprensión auditiva

→ Manuel p. 33

Nathan live!

▶ VÍDEO

Maldito bulo

1 Marca con una cruz la(s) respuesta(s) correcta(s)

- a. He visto las imágenes de: unos símbolos de *like* un dedo índice azul
 unos artículos de prensa la imagen de Pinocho
- b. La locutora es: una periodista una presentadora una humorista
- c. El tema es: un juego con respecto a las noticias falsas la detección de noticias falsas
 las noticias falsas en los medios de comunicación
- d. El documento es: un reportaje un tutorial una entrevista una noticia falsa

2 Apunta la regla básica que hay que seguir antes de difundir una información.

.....

3 ¿Verdadero o falso? Rectifica cuando sea necesario con lo visto u oído.

- a. El titular basta para saber de qué se está hablando. V F
- b. Las páginas satíricas nos dicen de manera muy clara si se trata de bulos. V F
- c. Es mejor leer el “Aviso Legal” cuando la noticia parece humorística. V F

.....

4 Marca la respuesta que te parece correcta.

- a. Para las citas es mejor verificar: en la web mirando el “aviso legal”
 preguntando a un amigo
- b. Las alertas se verifican en las redes sociales de: la Guardia Civil y la Policía Nacional
 la Guardia Civil la Policía Nacional

5 Completa las últimas frases pronunciadas.

- a. Última e importantísima: Con este mismo fin podemos encontrar
a las que con
- b. Estos son los bulos más Requieren, requieren,
y requieren

6 Ayudándote de todas las informaciones, deduce cuál es objetivo de este vídeo.

.....
.....
.....

L'expression de la défense

1 Remets les phrases en ordre.

a. los bulos / no / que somos inmunes / te creas

.....

.....

b. olvidemos / el pensamiento crítico / no / fomentar / que es esencial

.....

.....

c. que te llegan / estés pendiente / por Whatsapp / no / de las noticias

.....

.....

d. nunca / a los jóvenes / frente a / dejemos solos / la abundancia de noticias

.....

.....

e. difundas / nunca / que te parezca / una noticia / rara

.....

.....

2 Contre les mauvaises attitudes, donne un conseil en exprimant la défense, en tutoyant.

Ex : **Hacer** caso de los bulos
→ ¡No **hagas** caso de los bulos!

a. Atiborrarte de pastillas

.....

.....

b. Creerte todo lo que te digan

.....

.....

c. Propagar información sin conocer la fuente

.....

.....

d. Quedarte en el titular al leer una noticia

.....

.....

e. Fiarte de cualquier mensaje

.....

.....

3 Formule maintenant des conseils à d'autres personnes.

Ex : ¿Compartir cualquier noticia?
→ ¡Chicos, no compartáis cualquier noticia!

a. ¿Tomarnos todas esas pastillas? ¡No

.....

b. ¿Contentarse con leer el titular? ¡No señor, no

c. ¿Colar noticias falsas porque os gustan las bromas? ¡No, por favor, no

.....

d. ¿Pensar que es verdad todo lo que leen ustedes en la prensa? ¡No

.....

L'obligation impersonnelle

4 Fais correspondre chaque mot à sa définition

una noticia un poco rara – los jóvenes – los bulos – un artículo de prensa – el aviso legal

a. Hay que leerlo hasta el final.

→

.....

b. Hay que buscarlo al pie de la página.

→

.....

c. Hay que desconfiar de ella.

→

.....

d. Hay que enseñarles a informarse.

→

.....

e. Hay que desmentirlos.

→

.....

5 Associe chaque expression à la phrase qu'elle introduit et réécris la phrase. Repère le temps verbal.

Ayer – Hoy – Mañana – Antes – Si fuera posible

- a. habrá que fomentar el pensamiento crítico.
- b. habría que dedicar más atención a la formación de los jóvenes.
- c. hubo que desmentir el bulo sobre el asesino de Marta del Castillo.
- d. hay que fijarse en el medio que publica la noticia.
- e. solo había que ver el telediario para estar informado.

6 Transforme ces ordres en obligation avec *hay que + infinitif*.

Ex : ¡Luchemos contra los bulos !

→ Hay que luchar contra los bulos.

- a. ¡Sed muy atentos al origen de la noticia!
.....
.....
- b. ¡Eduquemos a los jóvenes!
.....
.....
- c. ¡Propongámosles métodos para detectar los bulos!
.....
.....
- d. ¡Fomentemos el pensamiento crítico!
.....
.....
- e. ¡Fijaos siempre en el aviso legal!
.....
.....