

1 Répondre à des questions de connaissances ▶ BAC TECHNOLOGIQUE

1. Pourquoi peut-on dire que l'accès à la citoyenneté athénienne est fermé, contrairement à l'accès à la citoyenneté romaine ?
2. En quoi l'impérialisme athénien a-t-il permis de perfectionner la démocratie à Athènes au V^e siècle av. J.-C. ?
3. Comment les empereurs romains assuraient-ils le contrôle de leur immense empire territorial ?

2 Présenter un document ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

Décret d'Athènes à propos de la cité d'Érythrées (vers 465-450 av. J.-C.)

Il a plu au Conseil et au peuple [...] que les Érythréens apportent du blé pour les Grandes Panathénées, pas moins de trois mines [...]. Que l'on institue par tirage au sort à la fève un Conseil (*Boulè*) de cent vingt hommes [...]. Que l'on ne puisse pas être membre du Conseil en dessous de trente ans et qu'il y ait poursuite vis-à-vis des contrevenants. Que l'on ne puisse pas être conseiller sans laisser passer quatre années et que le surveillant (*episkopos*) et le chef de la garnison (*phrouararque*) procèdent au tirage au sort à la fève et installent à présent le Conseil. [...] Que le Conseil prête serment en ces termes : « Je jure d'exercer ma charge de conseiller de la meilleure et de la plus juste des façons pour la communauté (*plèthos*) des Érythréens, des Athéniens et des alliés. Je ne me séparerai pas de la communauté des Athéniens et des alliés des Athéniens [...].

Stèle découverte sur l'Acropole, aujourd'hui disparue et conservée par une copie.

Présentez le document

▶ VERS LE BAC P. 276

Aide

1. Présentez le contexte historique de ce document. Demandez-vous notamment quel est le statut de la cité d'Érythrées par rapport à Athènes.
2. Identifiez le ou les auteurs de ce document.
3. Précisez la nature de ce document et interrogez-vous sur la localisation initiale de la stèle pour comprendre quels en sont les destinataires.
4. Montrez que ce document atteste de l'impérialisme de la cité d'Athènes.

3 Répondre à une question problématisée ▶ BAC GÉNÉRAL

SUJET

Peut-on parler d'une romanisation des territoires conquis par les Romains du I^{er} au III^e siècle ap. J.-C. ?

Répondez à la question problématisée

▶ VERS LE BAC P. 282

Aide pour répondre

Vous pouvez adopter le plan suivant :

1. La romanisation : un outil de la domination de Rome
2. La romanisation : la diffusion de la civilisation romaine dans les territoires conquis
3. Devenir romain sans la romanisation : le brassage des héritages culturels

1 Répondre à des questions de connaissances ▶ BAC TECHNOLOGIQUE

1. Quels sont les trois espaces méditerranéens où se trouvent des minorités musulmanes sous domination chrétienne ?
2. En quoi consistent les croisades ?
3. Pourquoi peut-on dire que l'Empire byzantin est en recul à partir du XI^e siècle ?

2 Présenter un document ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

Le statut des musulmans dans l'Espagne chrétienne

Le roi d'Aragon, après avoir pris la ville de Tudela en 1119, passe un accord avec sa population musulmane.

Les musulmans conserveront leur droit et leurs affaires relèveront de leur *alcudi* et de leurs *alquaziles*¹, comme cela se faisait à l'époque musulmane. En cas de procès entre un musulman et un chrétien ou un chrétien et un musulman, l'*alcudi* des musulmans jugera son coreligionnaire selon sa loi et l'*alcudi* des chrétiens le sien selon son droit. Aucun chrétien ne pourra contraindre un musulman sans disposition correspondante du droit musulman. [...] On ne placera les musulmans que sous l'autorité de notables chrétiens qui soient de bons chrétiens, religieux, fiables, de bonne naissance et sans mauvaises intentions. On ne convoquera pas de force un musulman à la guerre, ni contre les musulmans ni contre les chrétiens. Aucun chrétien n'entrera de force dans la maison ni dans le jardin d'un musulman. [...] Le roi Alphonse a ratifié cette charte, s'engageant à en respecter la teneur et l'esprit et à la faire observer par ses hommes.

Accord entre le roi d'Aragon Alphonse le Batailleur et les musulmans de Tudela, 1119.
P. Guichard, *L'Espagne et la Sicile musulmanes aux XI^e et XII^e siècles*, Presses universitaires de Lyon, 1990.

1. L'*alcudi* est un juge (*cadi* en arabe), auquel sont subordonnés des magistrats inférieurs appelés *alquaziles* (*wasir* en arabe).

Présentez le document

▶ VERS LE BAC P. 274-275

Aide

1. Situez le document dans le contexte historique de l'Espagne.
2. Présentez l'auteur et définissez la nature du texte.
3. Présentez les destinataires de ce texte, c'est-à-dire les deux parties signataires de l'accord.
4. Résumez l'objet de cet accord.

3 Répondre à une question problématisée ▶ BAC GÉNÉRAL

SUJET

Le commerce permet-il de surmonter les tensions entre les trois grandes civilisations de la Méditerranée médiévale ?

Répondez à la question problématisée

▶ VERS LE BAC P. 282

Aide pour répondre

Vous pouvez adopter le plan suivant :

1. Des échanges commerciaux intenses
2. Les contacts pacifiques entre marchands
3. Une concurrence qui crée aussi des tensions

1 Répondre à des questions de connaissances ▶ BAC TECHNOLOGIQUE

1. Pourquoi les Européens se lancent-ils dans un vaste mouvement d'exploration du monde à la fin du XV^e siècle ?
2. Quelles sont les conséquences de l'arrivée des Européens sur le continent américain pour les populations amérindiennes ?
3. Comment fonctionne la traite négrière mise en place par les Européens dans l'océan Atlantique au XVI^e siècle ?

2 Analyser un document en répondant à une consigne ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

CONSIGNE

Après avoir présenté le document, analysez la description par Las Casas des populations amérindiennes et des Espagnols.

Toutes ces terres étaient remplies de gens. On aurait dit que Dieu avait mis dans ces pays la majeure partie du lignage humain. Tous ces peuples infinis, Dieu les avait créés les plus simples, sans méchanceté, ni hypocrisie, les plus obéissants, fidèles à leurs chefs naturels comme aux chrétiens qu'ils durent servir. Ce sont donc par là même les races les plus délicates, fragiles et tendres, et qui peuvent le moins supporter les gros travaux, et qui meurent le plus facilement de quelque maladie. [...] C'est parmi ces douces brebis, ainsi dotées par le Créateur des qualités que j'ai dites, que s'installèrent les Espagnols. Dès qu'ils les connurent, ceux-ci se comportèrent comme des loups, des tigres et des lions qu'on aurait dit affamés depuis des jours. Et ils n'ont rien fait depuis quarante ans et plus qu'ils sont là, sinon les tuer, les faire souffrir, les affliger, les tourmenter par des méthodes cruelles extraordinaires, nouvelles et variées. Si bien que de 300 000 âmes qu'ils étaient à Hispaniola¹, les naturels² ne sont plus aujourd'hui que 200 !

Bartolomé de Las Casas, *Très brève relation sur la destruction des Indiens*, 1552, publié par M. Devèze et R. Marx, Textes et documents d'Histoire moderne, Sedes.

1. Actuellement l'île d'Haïti/Saint-Domingue.
2. Les indigènes, les Indiens.

Répondez à la consigne

▶ VERS LE BAC P. 278

Aide pour répondre

1. Présentez le document. Utilisez la méthode CANDI (Contexte, Auteur, Nature, Destinataire, Idée générale).
2. Analysez la description par Las Casas des populations amérindiennes et des Espagnols. Explicitez la métaphore utilisée par Las Casas et montrez de quel côté il situe la sauvagerie.

3 Répondre à une question problématisée ▶ BAC GÉNÉRAL

SUJET

Comment se mettent en place les sociétés coloniales en Amérique au XVI^e siècle et quelles sont leurs caractéristiques ?

Répondez à la question problématisée

▶ VERS LE BAC P. 282

Aide pour répondre

Vous pouvez adopter le plan suivant :

1. Un continent conquis et dominé
2. L'exploitation des richesses et le bouleversement des sociétés locales
3. Acculturations, métissages, résistances

1 Répondre à des questions de connaissances ▶ BAC TECHNOLOGIQUE

1. Pourquoi peut-on dire que le statut de l'artiste change à la Renaissance ?
2. Décrivez le fonctionnement de l'imprimerie à ses débuts.
3. Quelles sont les principales innovations artistiques durant la Renaissance ?

2 Analyser un document en répondant à une consigne ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

CONSIGNE

Après avoir présenté le document, expliquez quelle période doit, selon Érasme, inspirer l'éducation humaniste et sur quelles disciplines elle doit se fonder.

Les conseils pour une éducation humaniste

En premier lieu, le savoir se présente généralement sous un double aspect : savoir sur les choses et savoir sur les mots. Celui des mots vient en premier, mais celui des choses est le plus important. [...] Par conséquent la grammaire exige de passer en premier, et elle doit être aussitôt enseignée aux enfants sous son double aspect : grammaire grecque et bien évidemment grammaire latine. [...] Donc, une fois acquise la maîtrise du discours, sinon abondamment, du moins correctement, l'esprit doit bientôt se consacrer à la compréhension des choses. Certes, nous trouvons également à l'occasion, même chez les écrivains que nous lisons pour perfectionner notre style, un savoir sur les choses non négligeable. Mais traditionnellement, presque toute la connaissance sur les choses est à chercher chez les auteurs grecs. [...] Ainsi donc, instruit de ces éléments, tu ne négligeras pas de remarquer, au cours de tes lectures, un mot important, une formulation archaïque ou un néologisme, un argument subtilement trouvé ou convenablement tourné.

Érasme, *De ratione studii (Les Étapes de l'éducation)*, 1512, trad. Raphaël Blaise.

Répondez à la consigne

▶ VERS LE BAC P. 278

Questions

1. D'après Érasme, quelle période historique doit inspirer l'éducation humaniste ?
2. Selon quelle méthode l'élève doit-il étudier les textes ?
3. Quelles sont, d'après ce texte, les disciplines qui sont à la base d'une éducation humaniste ?

3 Répondre à une question problématisée ▶ BAC GÉNÉRAL

SUJET

Comment l'Église catholique réagit-elle à la Réforme protestante ?

Répondez à la question problématisée

▶ VERS LE BAC P. 282

Aide pour répondre

Vous pouvez adopter le plan suivant :

1. La répression menée par les souverains catholiques contre les protestants
2. La réforme catholique pour répondre aux critiques des protestants
3. La nécessité d'organiser la cohabitation entre catholiques et protestants

1 Confronter des documents ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

Les conséquences de l'édit de Fontainebleau (1685)

CONSIGNE

Analysez à travers ces deux documents les réactions des protestants français à l'édit de Fontainebleau.

1 Le « désert »

Je n'ai jamais su que dans notre famille il y eût aucun papiste ni aucun qui ait professé autre religion que la protestante [...] jusqu'en l'année 1685 que le roi, comme on le sait, par les dragons, par le clergé et les bourreaux força tout son peuple protestant à embrasser le papisme. J'étais alors âgé de sept ans. Je n'ai jamais fait aucune abjuration ni acte de religion romaine que d'aller quelquefois à la messe, étant forcé comme tous les autres enfants par les maîtres d'école que le roi avait envoyés dans tous les endroits protestants pour instruire la jeunesse. Les instructions secrètes que je recevais tous les jours par mon père et ma mère augmentaient si fort mon aversion pour l'idolâtrie et pour les erreurs du papisme, qu'étant parvenu en âge de connaissance, je ne pratiquai plus que les assemblées des protestants qui se faisaient dans les déserts, dans les lieux cachés.

Élie Marion¹, *Relation abrégée concernant la guerre des Cévennes*, 1708.

1. Élie Marion (1678-1713) fut l'un des chefs des « camisards », les protestants des Cévennes révoltés en 1702-1704. Il s'exila ensuite à Londres, où il écrivit ses mémoires.

Questions

1. Montrez que la répression ne fait que renforcer l'attachement des protestants des Cévennes à leur religion (**doc. 1**).
2. Montrez que cette gravure fait de Frédéric-Guillaume l'antithèse de Louis XIV pour les protestants (**doc. 2**).
3. Expliquez le choix auquel sont confrontés les protestants français par l'édit de Fontainebleau (**doc. 1 et 2**).



2 L'exil

L'électeur de Brandebourg Frédéric-Guillaume reçoit les réfugiés français. Il leur a assuré aide et protection dans son État par l'édit de Potsdam, publié en 1685 en allemand et en français.

Gravure de Daniel Chodowiecki, XVIII^e siècle.

Confrontez les documents

▶ VERS LE BAC P. 280

2 Répondre à une question problématisée ▶ BAC GÉNÉRAL

SUJET

Comment la guerre contribue-t-elle à l'affirmation et au renforcement du pouvoir monarchique ?

Répondez à la question problématisée

▶ VERS LE BAC P. 282

Aide pour répondre

Vous pouvez adopter le plan suivant :

1. La guerre agrandit le royaume par les conquêtes
2. Les victoires militaires permettent d'exalter le roi victorieux
3. L'effort de guerre entraîne le renforcement de la monarchie administrative

1 Confronter des documents ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

Voltaire et l'Angleterre

CONSIGNE

Analysez la manière dont ces deux documents présentent l'attachement de Voltaire à l'Angleterre.

1. « Une nation dévouée à la liberté »

Tout ce que je désire, c'est de vous voir un jour à Londres. Je me plais à vivre dans cet espoir. Si ce n'est qu'un rêve, laissez-moi en jouir, ne me désabusez pas, laissez-moi croire que j'aurai le plaisir de vous voir à Londres, respirant l'esprit vigoureux de cette inexplicable nation. Vous traduirez mieux leurs pensées, lorsque vous vivrez au milieu d'eux. Vous verrez une nation dévouée à la liberté, savante, spirituelle, méprisant la vie et la mort, une nation de philosophes; non pas qu'il n'y ait quelques sots en Angleterre, chaque pays a ses fous. Il se peut que la sottise française soit plus plaisante que la folie anglaise, mais par Dieu la sagesse anglaise et l'honnêteté anglaise sont supérieures à ce que vous avez chez vous. [...] Écrivez-moi quelques lignes en anglais, pour me faire voir le progrès de vos études.

Voltaire, Lettre à Nicolas-Claude Thieriot¹, 26 octobre 1733.

1. Voltaire écrit en anglais cette lettre à son ami et agent littéraire Thieriot.

2. Ni religion ni patrie

On a dit depuis longtemps que pour faire un historien sans passion et sans préjugé, il faudrait qu'il n'eût ni religion ni patrie. Sur ce pied-là, M. de V*** marche à grands pas vers la perfection. On ne peut l'accuser d'être partisan de sa nation; on lui trouve au contraire un tic approchant de la manie des vieillards. Les bonnes gens vantent toujours le passé et sont mécontents du présent. M. de V*** est toujours mécontent de son pays et loue avec excès ce qui est à mille lieues de lui. Pour la religion, on voit bien qu'il est indécis à cet égard.

Portrait anonyme de Voltaire diffusé en 1735 et sans doute rédigé par son ennemi Alexis Piron.

Aide pour répondre à la consigne

1. Montrez que Voltaire veut transmettre à son correspondant son amour de l'Angleterre (**doc. 1**).
2. Expliquez les deux reproches faits à Voltaire dans ce portrait critique (**doc. 2**).
3. Définissez le terme « anglomanie » et montrez qu'on peut l'appliquer à Voltaire d'une manière positive ou négative (**doc. 1 et 2**).

Confrontez les documents

▶ VERS LE BAC P. 280

2 Composition ▶ VERS LA SPÉ

SUJET

Modèle britannique et Révolution américaine

Rédigez la composition

▶ VERS LA SPÉ P. 284-287

Aide pour rédiger la composition

- ▶ Vous pouvez adopter la problématique suivante : comment le modèle britannique a-t-il inspiré la Révolution américaine ?
- ▶ Vous pouvez adopter le plan suivant :
 1. Le modèle britannique se fonde sur les « libertés anglaises »
 2. La pression fiscale provoque la révolution américaine
 3. La Constitution des États-Unis reprend et dépasse le modèle britannique

1 Répondre à des questions de connaissances ▶ BAC TECHNOLOGIQUE

1. Quel rôle joue l'État dans l'essor d'un esprit scientifique aux XVII^e et XVIII^e siècles ?
2. Quelle est la place des techniciens et des techniques dans le développement des sciences aux XVII^e et XVIII^e siècles ?
3. Peut-on parler d'une « République des sciences » dans l'Europe des XVII^e et XVIII^e siècles ?

2 Analyser un document en répondant à une consigne ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

CONSIGNE

Après avoir présenté le document, analysez ce qu'il nous apprend sur le rôle des langues et sur la place des femmes dans les sciences au XVIII^e siècle.

Une dame de science

Cette traduction que les plus savants hommes de France devaient faire, et que les autres doivent étudier, une dame l'a entreprise et achevée, à l'étonnement et à la gloire de son pays. Gabrielle-Émilie de Breteuil, épouse du marquis du Châtelet-Lomont, lieutenant général des armées du roi, est l'auteur de cette traduction, devenue nécessaire à tous ceux qui voudront acquérir ces profondes connaissances dont le monde est redevable au grand Newton. [...] Madame du Châtelet a rendu un double service à la postérité en traduisant le livre des *Principes* et en l'enrichissant d'un commentaire. Il est vrai que la langue latine, dans laquelle il est écrit, est entendue de tous les savants. Mais il en coûte quelques fatigues de lire des choses abstraites dans une langue étrangère. D'ailleurs le latin n'a pas de termes pour exprimer les vérités mathématiques et physiques qui manquaient aux anciens. [...] Le français, qui est la langue courante de l'Europe, et qui s'est enrichi de toutes ces expressions nouvelles et nécessaires, est beaucoup plus propre que le latin à répandre dans le monde toutes ces connaissances nouvelles.

Voltaire, *Éloge historique de Mme la Marquise du Châtelet* [pour mettre à la tête de la traduction de Newton], 1752.

Aide pour répondre

1. Présentez le document. Utilisez la méthode CANDI (Contexte, Auteur, Nature, Destinataire, Idée générale).
2. Analysez ce qu'il nous apprend sur le rôle des langues dans les sciences. Expliquez en quoi consiste le travail de traduction d'Émilie du Châtelet.
3. Analysez ce qu'il nous apprend sur la place des femmes dans les sciences. Montrez que Madame du Châtelet est une exception dans le monde scientifique de son époque.

3 Rédiger une composition ▶ VERS LA SPÉ

SUJET

La révolution scientifique du XVII^e siècle

Rédigez la composition

▶ VERS LA SPÉ P. 284-287

Aide pour rédiger la composition

- ▶ Vous pouvez adopter la problématique suivante : pourquoi peut-on parler d'une révolution scientifique au XVII^e siècle et en quoi consiste-t-elle ?
- ▶ Vous pouvez adopter le plan suivant :
 1. La tradition ébranlée
 2. Les percées décisives
 3. L'affirmation de la science moderne

1 Répondre à des questions de connaissances ▶ BAC TECHNOLOGIQUE

1. Quels sont les différents impôts et prélèvements auxquels sont soumis les paysans ?
2. Quelle est la place du clergé dans la société ?
3. En quoi la ville est-elle un lieu de mixité sociale ?

2 Analyser un document en répondant à une consigne ▶ BAC TECHNOLOGIQUE ET GÉNÉRAL

CONSIGNE

Après avoir présenté le document, analysez le statut de l'esclave et de l'affranchi dans la société coloniale.

Répondez à la consigne

▶ VERS LE BAC P. 278

Extraits du Code noir

Art. 12 – Les enfants qui naîtront de mariages entre esclaves seront esclaves et appartiendront aux maîtres des femmes esclaves, et non à ceux de leur mari, si le mari et la femme ont des maîtres différents. [...]

Art. 38 – L'esclave fugitif qui aura été en fuite pendant un mois à compter du jour que son maître l'aura dénoncé en justice aura les oreilles coupées et sera marqué d'une fleur de lys sur une épaule, et s'il récidive un autre mois à compter pareillement du jour de la dénonciation, il aura le jarret coupé et sera marqué d'une fleur de lys sur l'autre épaule, et la troisième fois il sera puni de mort. [...]

Art. 42 – Pourront pareillement les maîtres, lorsqu'ils croiront que leurs esclaves l'auront mérité, les faire enchaîner et les faire battre de verges ou de cordes; leur défendant de leur donner la torture, ni de leur faire aucune mutilation de membre, à peine de confiscation des esclaves et d'être procédé contre les maîtres extraordinairement. [...]

Art. 58 – Commandons aux affranchis de porter un respect singulier à leurs anciens maîtres, à leurs veuves et à leurs enfants; en sorte que l'injure qu'ils leur auront faite soit punie plus grièvement que si elle est faite à une autre personne. Les déclarons toutefois francs et quittes envers eux de toutes autres charges, services et droits utiles que leurs anciens maîtres voudraient prétendre, tant sur leurs personnes que sur leurs biens et successions en qualité de patrons.

Édit du roi touchant la discipline des esclaves nègres des îles de l'Amérique française, mars 1685.

Aide pour répondre

1. Présentez le document. Utilisez la méthode CANDI (Contexte, Auteur, Nature, Destinataire, Idée générale).
2. Analysez le statut de l'esclave. Montrez que l'esclave est considéré comme la propriété du maître, mais que l'État tente d'empêcher les abus. Expliquez ce que réprime l'article 38 et pourquoi il le fait avec une telle sévérité.
3. Analysez le statut de l'affranchi. Montrez que son statut est ambigu dans une société raciste.

3 Rédiger une composition ▶ VERS LA SPÉ

SUJET

La noblesse dans la société française des XVII^e et XVIII^e siècles

Rédigez la composition

▶ VERS LA SPÉ P. 284-287

Aide pour rédiger la composition

- ▶ Vous pouvez adopter la problématique suivante :
quelle est la place de la noblesse dans la société française des XVII^e et XVIII^e siècles ?
- ▶ Vous pouvez adopter le plan suivant :
 1. Un ordre privilégié...
 2. ... qui subit des remises en cause...
 3. ... mais reste dominant

CAHIER VERS LE BAC

Ce cahier a pour objectif de vous aider à maîtriser les exercices spécifiques à l'histoire au lycée :

- l'analyse de document(s), qui permet de comprendre, expliquer et critiquer une source historique ;
- la réponse argumentée à une question historique.

Vous serez ainsi préparés à aborder les épreuves communes en première puis en terminale.

Pour aller plus loin et vous préparer à la spécialité HGGSP ou aux études supérieures, ce cahier propose aussi de vous initier à la composition ou dissertation.

VERS LE BAC

L'ensemble de questions

Pour s'entraîner : des sujets en contexte dans les chapitres 71, 97, 125, 153, 237, 261

L'analyse de document(s)

Présenter un document 276

Analyser un document en répondant à une consigne 278

Confronter des documents 280

Pour s'entraîner : des sujets en contexte dans les chapitres . . . 71, 97, 125, 153, 179, 211, 237, 261

La question problématisée

Répondre à une question problématisée 282

Pour s'entraîner : des sujets en contexte dans les chapitres 71, 97, 125, 153, 179

VERS LA SPÉCIALITÉ

La composition, ou dissertation, est un exercice qu'il vous sera nécessaire de maîtriser si vous choisissez la spécialité HGGSP, mais aussi si vous vous orientez vers certaines filières de l'enseignement supérieur comme la philosophie, les lettres, les langues, l'histoire, la géographie, les sciences politiques, économiques ou sociales. Vous devrez montrer que vous savez analyser un sujet, que vous maîtrisez les connaissances pour le traiter et savez les organiser. Il vous faudra rédiger un texte comportant une introduction dégagant les enjeux du sujet et comportant une problématique, plusieurs parties structurées et une conclusion.

La composition

Analyser un sujet et formuler une problématique	284
Construire un plan pour organiser ses idées	285
Rédiger une introduction et une conclusion	286
Pour s'entraîner : des sujets en contexte dans les chapitres	211, 237, 261

Les épreuves communes de contrôle continu de Première

■ L'ensemble de questions (1h)

► SÉRIE TECHNOLOGIQUE

Cette partie de l'épreuve est spécifique au tronc commun de première technologique. Votre capacité à rédiger des réponses courtes à des questions est évaluée. Il vous sera par exemple demandé de justifier une affirmation, citer des acteurs, proposer ou choisir des dates-clés ou une définition pour une notion.

■ L'analyse de document(s) (1h)

► SÉRIES GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Cette partie de l'épreuve est commune à toutes les séries.

En 1^{re} technologique, l'analyse est conduite en répondant à des questions tandis qu'en 1^{re} générale, elle est accompagnée d'une consigne. Cette dernière suggère une problématique et des éléments de construction de l'analyse, c'est-à-dire souvent un plan à suivre.

Vous devez montrer que vous comprenez le sens général du (ou des) document(s), que vous pouvez en sélectionner des informations et les expliciter en vous appuyant à la fois sur leur contenu et sur vos connaissances personnelles.

■ La question problématisée (1h)

► SÉRIE GÉNÉRALE

Cette partie de l'épreuve est spécifique au tronc commun de 1^{re} générale. Vous devez rédiger une réponse argumentée à un sujet formulé sous forme de question. L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse, c'est-à-dire souvent un plan à suivre. Votre capacité à analyser le sujet est évaluée. Vous devez maîtriser les connaissances nécessaires, pouvoir les sélectionner et les organiser pour répondre à la problématique de la question.

Présenter un document

Avant d'analyser l'apport historique d'un document, il faut apprendre à le présenter. Une bonne présentation doit permettre à une personne qui n'a pas le document sous les yeux de comprendre ce que vous étudiez.

SUJET

Impérialisme et démocratie à Athènes

Après avoir présenté le document, expliquez comment sont désignés et contrôlés les stratèges et montrez que leur fonction atteste de l'impérialisme d'Athènes.

Connaissances mobilisées :
Chapitre 1, p. 40 à 71

La fonction de stratège

Toutes les fonctions militaires sont électives, à commencer par les dix stratèges, autrefois pris à raison de un par tribu, aujourd'hui à choisir parmi l'ensemble des citoyens. Ils sont ainsi répartis à main levée : un stratège des hoplites, qui commande les hoplites en campagne ; le stratège du territoire, qui en assure la garde, et quand le pays vient à être menacé par la guerre, conduit les opérations sur le territoire ; les deux stratèges du Pirée, [...] qui assurent la garde des installations du port ; un stratège des symmories¹ qui établit un catalogue des triérarques² [...]. Les autres sont envoyés en expédition selon les circonstances. À chaque prytanie³, ils sont confirmés dans leurs fonctions par un vote à mains levées ; si l'un d'eux n'est pas confirmé, il est traduit devant un tribunal ; s'il est condamné, on fixe la peine ou l'amende, s'il est acquitté, il reprend aussitôt ses fonctions. Ils sont souverains quand ils commandent et peuvent chasser de l'armée ou condamner à une amende quiconque n'obéit pas à leurs ordres ; mais ils n'ont pas coutume d'infliger des amendes.

Aristote, *La Constitution d'Athènes*, LXI, milieu du IV^e siècle avant J.-C.

1. Groupe de citoyens riches qui se répartissent les charges de triérarques (à partir de la 2^e moitié du IV^e siècle).
2. Citoyens riches ayant la charge de construire et d'entretenir pendant un an un vaisseau de guerre appelé trière.
3. Un dixième de l'année civile.

Le **titre du document** est choisi par les auteurs du manuel pour vous aider à cerner le sujet.

La **source du document** apporte des informations précieuses :

- l'auteur ;
- l'ouvrage dont provient l'extrait, constitué de plusieurs livres (ici le 61^e) ;
- la date à laquelle il a été écrit.

Méthode

1 Identifier la nature du document

CONSEIL

Les sources historiques sont de natures très variées. Elles peuvent être écrites, iconographiques, architecturales, archéologiques, artistiques, statistiques, etc.

2 Présenter l'auteur

- ▶ S'il est connu, situez sa fonction, ses idées, son rôle historique grâce à vos connaissances.
- ▶ S'il est inconnu, essayez de déduire quelques informations de l'extrait et de sa source.
- ▶ Identifiez son point de vue.

Application guidée

• Il s'agit d'un texte savant décrivant le régime politique athénien et son fonctionnement.

• Aristote (384-322 av. J.-C.) est un philosophe grec qui exerce une influence considérable sur la pensée de son époque et jusqu'à nos jours. Il est supposé connu.

Son point de vue est celui d'un spécialiste. Aristote est l'auteur, avec ses élèves, de quelque 150 traités décrivant les institutions politiques d'un grand nombre d'États.

Méthode

3 Identifier les destinataires

► Le destinataire détermine le **ton et les arguments** employés. Trouver pour qui le document a été produit permet de comprendre les intentions de l'auteur.

4 Repérer la date et présenter le contexte

► Mobilisez vos connaissances pour décrire la **situation politique, économique, sociale** ou **culturelle** dans laquelle le document a été produit.

5 Résumer l'idée générale

► Synthétisez en une phrase la teneur du document.

6 Rédiger la présentation du document.

Application guidée

• Aristote écrit pour instruire ses contemporains, particulièrement les élites cultivées grecques.

• Ce texte est écrit au milieu du IV^e siècle avant J.-C, il est donc contemporain des institutions qu'il décrit.

Athènes est la seule cité grecque à avoir adopté un régime démocratique dès la fin du VI^e siècle, étroitement lié à son impérialisme. Cela donne une importance essentielle à la fonction de stratège que Périclès a par exemple occupé pendant 15 années consécutives.

À la date du texte, Athènes a cependant perdu son Empire, et sa démocratie, comme le rôle des stratèges, s'est affaibli.

• Aristote décrit la manière dont sont désignés et contrôlés les stratèges, ainsi que les fonctions qui leur incombent.

Sur la copie

Rédigé au milieu du IV^e siècle avant J.-C., ce document est un extrait de *La Constitution d'Athènes*. Écrit par Aristote avec la contribution de ses élèves, cet ouvrage fait partie d'une série de quelques 158 traités décrivant les institutions politiques d'un grand nombre d'États. Le but de son auteur est d'instruire ses contemporains, plus particulièrement les élites cultivées grecques. Cas unique en Grèce, Athènes est une cité-État démocratique depuis la fin du VI^e siècle. L'Empire qu'elle a bâti au V^e siècle et qui lui permet de financer son fonctionnement a donné une place centrale aux stratèges, notamment Périclès qui a occupé cette fonction de 443 à 429 av. J.-C. Dans cet extrait, Aristote décrit la manière dont ils sont désignés et contrôlés, ainsi que les fonctions qui leur incombent.

CONSEIL

Pour ne rien oublier, vous pouvez retenir l'acronyme

CANDI

(Contexte, Auteur, Nature, Destinataires, Idée principale)

CONSEIL

Pensez à souligner les titres d'ouvrage.

Analyser un document en répondant à une consigne

Pour analyser un document, il faut d'abord le comprendre, en extraire les informations pertinentes et enfin mobiliser ses connaissances personnelles pour l'éclairer.

SUJET

L'Empire romain

Expliquez le regard que porte Strabon sur la péninsule Ibérique et ses peuples. Analysez les moyens utilisés pour romaniser la province puis leur succès.

Connaissances mobilisées :
Chapitre 1, p. 40 à 71

La romanisation des peuples de la péninsule Ibérique

Aux conditions si favorables de ce pays, les Turdétans ont ajouté l'avantage des mœurs civilisées et du sens politique. Ces qualités sont dévolues également aux Celtici, mais à un moindre degré. Les Celtici, en effet, vivent le plus souvent en fédérations de villages. En dépit de leurs traditions, les Turdétans, surtout ceux du Bétis¹, se sont entièrement convertis au genre de vie des Romains et ne se souviennent pas même de leur propre langue. Ils ont pour la plupart reçu le droit latin et accueilli chez eux des colonies romaines, si bien qu'il ne s'en faut pas de beaucoup qu'ils soient tous Romains. Les fondations de villes, telles que *Pax Augusta* chez les Celtici, *Augusta Emerita*² chez les Turdules, *Caesaraugusta*³ chez les Celtibères et quelques autres colonies encore illustrent bien ce changement de statut politique. Et de fait, les Ibères qui ont adopté les nouvelles formes d'existence sont dits *togati*⁴. On compte au nombre d'entre eux même les Celtibères, qui étaient considérés autrefois comme les plus sauvages de tous.

Strabon, *Géographie*, III, 2, 15, début du I^{er} siècle ap. J.-C.

1. Nom latin du Guadalquivir, qui a donné son nom à la province de Bétique.
2. Mérida.
3. Saragosse.
4. En toge.

Méthode

1 Présenter le document

► Même si ce n'est pas précisé dans la consigne, présentez rapidement le document selon la méthode **CANDI** (voir p. 276).

2 Analyser la consigne

► Bien qu'elle ne soit constituée que d'une ou deux phrases, la consigne **propose** souvent un **plan à suivre** qu'il faut repérer.

3 Comprendre le document

► Lisez plusieurs fois le texte :

- une première fois pour en repérer l'**idée principale** ;
- puis plusieurs fois, le crayon à la main, pour repérer les **termes importants**, les éléments qu'il faut expliquer, les **mots difficiles**.

Application guidée

● Il s'agit d'un texte du géographe grec Strabon, extrait de sa *Géographie* écrite à l'époque d'Auguste. La longue conquête de la péninsule Ibérique est achevée et une première étape de la romanisation s'effectue, bien que tous ses habitants ne soient pas encore citoyens.

● Cette consigne appelle à construire une réponse en trois parties :

- une explication du regard porté par l'auteur sur les peuples ibériques ;
- une analyse des moyens utilisés pour romaniser la province ;
- une analyse des résultats obtenus.

● Par exemple, lorsque vous soulignez le terme « droit latin », écrivez dans la marge : « les peuples ibériques obtiennent des droits, mais tous ne sont pas encore citoyens romains ».

Pour le mot « colonies romaines », notez : « cités dont les institutions sont calquées sur Rome ».

Pour « togati », écrivez : « ils portent le vêtement caractéristique des Romains ».

Méthode

4 Extraire les éléments utiles du document

► Soulignez et annotez dans le texte les passages utiles et à citer. Utilisez une couleur différente pour chaque partie de la consigne.

5 Mobiliser ses connaissances

► Utilisez vos connaissances personnelles pour **expliquer, compléter, confirmer ou infirmer** les éléments de réponse du texte.

6 Rédiger la réponse à la consigne

Application guidée

→ Le regard porté par l'auteur sur la péninsule Ibérique et ses peuples

→ Les moyens utilisés pour romaniser la province

→ Les résultats de cette romanisation

► Par exemple, vos connaissances vous permettent d'expliquer que « la fondation des villes » est au cœur de la romanisation. Le modèle d'urbanisme se diffuse, notamment à travers un plan type et la construction de théâtres, aqueducs, etc. Par ailleurs, le nom des villes rappelle souvent qu'elles ont été fondées par l'empereur (Augusta).

Sur la copie

Ce document est un texte du géographe grec Strabon, extrait de sa Géographie écrite au début du 1^{er} siècle ap. J.-C à l'époque d'Auguste. La longue conquête de la péninsule Ibérique est achevée et une première étape de la romanisation s'effectue. Dans cet extrait, Strabon décrit et compare différents peuples ibériques et l'état de leur romanisation.

Strabon porte un regard positif sur cette nouvelle province, décrite comme un pays « aux conditions si favorables ». Il évoque plusieurs peuples : les Turdétans, les Celtici, les Turdules, et enfin les Celtibères. Il conçoit entre eux une hiérarchie très fine. En effet, les Turdétans, qui ont « l'avantage des mœurs civilisés et du sens politique », sont les plus civilisés de tous. Les Celtici le sont aussi, « mais à un moindre degré ». En revanche, les Celtibères, « autrefois considérés comme les plus sauvages de tous », ont été plus lents à être romanisés.

Que ce soit dans les colonies ou les villes préexistantes, la diffusion du modèle romain d'urbanisme et l'acquisition de droits sont des vecteurs de romanisation essentiels. Le géographe évoque la fondation de villes telles que Pax Augusta chez les Celtici, Augusta Emerita chez les Turdules ou Caesar Augusta chez les Celtibères, dont les noms rappellent qu'elles ont été fondées par l'empereur Auguste. Ces colonies romaines, nouvellement fondées, « illustrent bien ce changement du statut politique ». Il s'agit en effet de cités de droit romain dont les institutions sont calquées sur Rome. Leurs habitants sont tous des citoyens. Cependant la plupart des Ibères ont « reçu le droit latin » seulement, c'est-à-dire qu'ils vivent dans des cités latines, où seuls les magistrats peuvent devenir des citoyens romains, les autres habitants ayant moins de droits.

Strabon dresse un bilan très positif de cette romanisation. Il évoque des peuples qui « se sont entièrement convertis au genre de vie des Romains et ne se souviennent pas même de leur propre langue. » Beaucoup « ont adopté de nouvelles formes d'existence » et portent l'habit romain. Ils sont donc « dits togati », précise-t-il. C'est d'ailleurs à leur capacité à oublier leur propre culture pour adopter celle des Romains que Strabon juge favorablement ces peuples. Ils sont devenus civilisés « en dépit de leurs traditions », même « les plus sauvages de tous ». La seule limite à cette romanisation est que beaucoup ne sont pas encore citoyens, mais « il ne s'en faut pas beaucoup qu'ils soient tous Romains ». Il faut cependant attendre pour cela l'édit de Caracalla, en 212, qui donne la citoyenneté romaine à tous les habitants libres de l'Empire.

Confronter des documents

Pour comprendre un fait historique, l'historien doit toujours confronter les sources. Elles peuvent être de différentes natures, apporter des informations complémentaires et présenter des points de vue opposés.

SUJET

La Première croisade

Comparez la manière dont les auteurs expliquent la victoire des chrétiens, ainsi que les raisons pour lesquelles ils combattent.

Connaissances mobilisées :
Chapitre 2, p. 72 à 96

1. La prise de Jérusalem racontée par un croisé

Le vendredi, de grand matin, nous donnâmes un assaut général à la ville sans pouvoir lui nuire ; et nous étions dans la stupéfaction et dans une grande crainte. Puis, à l'approche de l'heure à laquelle Notre-Seigneur Jésus-Christ consentit à souffrir pour nous le supplice de la croix, nos chevaliers postés sur le château se battaient avec ardeur, entre autres le duc Godefroi et le comte Eustache son frère. À ce moment, l'un de nos chevaliers, du nom de Liétaud, escalada le mur de la ville. Bientôt, dès qu'il fut monté, tous les défenseurs de la ville s'enfuirent des murs à travers la cité et les nôtres les suivirent et les pourchassèrent en les tuant et les sabrant jusqu'au temple de Salomon, où il y eut un tel carnage que les nôtres marchaient dans leur sang jusqu'aux chevilles. [...] Les croisés coururent bientôt par toute la ville, raflant l'or, l'argent, les chevaux, les mulets et pillant les maisons, qui regorgeaient de richesses. Puis, tout heureux et pleurant de joie, les nôtres allèrent adorer le Sépulcre de notre Sauveur Jésus et s'acquittèrent de leur dette envers lui.

Histoire anonyme de la première croisade, fin XI^e - début XII^e siècles.

2. La prise de Jérusalem racontée par un musulman

La Ville sainte fut prise du côté du nord, dans la matinée du vendredi 22 du mois de Shaban [15 juillet]. Aussitôt la foule prit la fuite. Les Francs restèrent une semaine dans la ville, occupés à massacrer les musulmans. [...] Les Francs massacrèrent plus de 70 000 musulmans dans la mosquée al-Aqsâ : parmi eux on remarquait un grand nombre d'imams, de savants, et de personnes d'une vie pieuse et mortifiée – qui avaient quitté leur patrie pour venir prier dans ce noble lieu. Les Francs enlevèrent d'al-Sakra plus de quarante lampes d'argent, chacune du poids de 3 000 dirhams. Ils y prirent aussi un grand lampadaire d'argent qui pesait 40 ratls de Syrie, ainsi que 150 lampes d'une moindre valeur. Le butin fait par les Francs était immense. [...] Les princes n'étaient pas d'accord ensemble. Voilà pourquoi les Francs se rendirent maîtres du pays.

Ibn al-Athîr, Al-Kamil fi al-Tarikh (Histoire complète), XIII^e siècle.

Méthode

1 Identifier la nature et les auteurs des documents

2 Identifier leur thème commun et le contexte de production

- Mettez en évidence la **logique** qui a incité à présenter les deux documents ensemble. Aidez-vous des titres des documents
- **Comparez** les dates de rédaction. Précisez si la situation a évolué entre les deux.

Application guidée

- Les deux documents sont des récits historiques. Le document 1 est rédigé par un auteur chrétien anonyme, alors que le document 2 est l'œuvre d'un auteur musulman, Ibn al-Athîr.
- Les deux documents racontent la prise de Jérusalem par les croisés en 1099. Leurs auteurs appartiennent à des camps opposés. Le premier texte a été rédigé rapidement après les événements (fin XI^e, début XII^e siècle) par un homme qui a participé au siège de Jérusalem. Le deuxième a été écrit plus d'un siècle après les faits. Entre-temps les musulmans, menés par Saladin, ont réussi à reprendre la ville aux chrétiens.

Méthode

Application guidée

3 Identifier les objectifs des auteurs

► Les objectifs sont-ils les mêmes ou s'opposent-ils ? Vous devez avoir un **regard critique** sur les **intentions** des auteurs.

4 Prélever et confronter les informations

► Classez les informations par **thème** : identifiez les **points communs** et les **différences**.
 ► **Comparez** les documents. Ne vous contentez pas de les étudier l'un après l'autre.

5 Rédiger la réponse à la consigne

• Les deux auteurs ont pour objectifs de raconter la manière dont la prise de Jérusalem s'est déroulée ainsi que d'expliquer pour l'un la victoire, pour l'autre la défaite de leur camp.

• Par exemple, sur les causes de la victoire :
 – dans le document 1, l'auteur affirme que les chrétiens doivent leur victoire à Dieu : les chevaliers « allèrent adorer le Sépulcre de notre Sauveur Jésus et s'acquittèrent de leur dette envers lui. » ;
 – en revanche, Ibn al-Athîr explique la défaite des musulmans par leur division : « les princes n'étaient pas d'accord ensemble ».

Sur la copie

La prise de la Jérusalem par les croisés en 1099 est décrite dans le document 1 par un auteur chrétien, contemporain des événements et ayant participé aux combats, puis dans le document 2 par Ibn al-Athîr, auteur musulman du XIII^e siècle. Dans les deux cas, les auteurs sont des historiens et ont pour objectifs d'expliquer les causes de leur victoire ou de leur défaite, ainsi que la manière dont la prise de la ville s'est déroulée.

Dans le document 1, l'auteur affirme que les chrétiens doivent leur victoire à Dieu. D'ailleurs, une fois la ville prise, les chevaliers « allèrent adorer le Sépulcre de notre Sauveur Jésus et s'acquittèrent de leur dette envers lui. » Ce n'est pas non plus un hasard pour lui que ce soit « à l'approche de l'heure à laquelle Notre-Seigneur Jésus-Christ consentit à souffrir pour nous le supplice de la croix » que les Francs arrivent enfin à escalader le mur de la ville et à en faire fuir les défenseurs. Pour l'auteur, il s'agit là d'un signe de la grâce de Dieu. En revanche, Ibn al-Athîr explique la défaite des musulmans de manière beaucoup plus simple, par la division de leurs chefs : « les princes n'étaient pas d'accord ensemble ».

Les deux auteurs s'accordent sur les violences et les vols qui ont accompagné l'entrée des chrétiens dans Jérusalem. L'auteur chrétien ne nie pas l'appât du gain des troupes franques. D'ailleurs, avant même qu'ils n'aillent prier pour remercier Dieu, il explique que « les croisés coururent bientôt par toute la ville, raflant l'or, l'argent, les chevaux, les mulets et pillant les maisons, qui regorgeaient de richesses ». Ibn al-Athîr confirme ces vols, et les documente avec beaucoup de précision. Par exemple « quarante lampes d'argent, chacune du poids de 3 000 dirhams », « le butin fait par les Francs était immense », précise-t-il. Quant aux violences, il évoque le massacre de « 70 000 musulmans dans la mosquée al-Aqsâ », insistant sur la qualité des victimes non-combattantes : « un grand nombre d'imams, de savants, et de personnes d'une vie pieuse et mortifiée ». La durée de ces violences est exceptionnelle, les Francs passent une semaine, « occupés à massacrer les musulmans ». Le témoignage chrétien le confirme : « il y eut un tel carnage que les nôtres marchaient dans leur sang jusqu'aux chevilles ». Bien que l'auteur chrétien évoque l'intervention divine dans la victoire et la reconnaissance des Francs envers leur Dieu, il n'est nullement question des motivations religieuses des croisés dans ce cours extrait, qui laisse à penser que l'auteur n'est pas dupe de ce qui motive les soldats chrétiens lorsqu'ils prennent la ville.



Répondre à une question problématisée

Cet exercice consiste à exposer des arguments de manière organisée pour répondre à la question posée. Cette partie de l'épreuve commune du bac ne dure qu'une heure : il est important d'être méthodique.

SUJET

Pourquoi les projets de réforme de l'Église conduisent-ils à une division de la chrétienté occidentale ?

Connaissances mobilisées :
Chapitre 4, p. 126-152

Méthode

1 Analyser la question

- ▶ Recopiez les **termes** de la question au **brouillon**, puis interrogez-vous sur chacun d'entre eux.
- ▶ Identifiez son **cadre spatio-temporel**.

→ Pour aller plus loin, voir page 284.

2 Sélectionner et organiser ses connaissances

- ▶ Mobilisez les **dates**, **idées** et **faits** qui sont nécessaires pour répondre à la question. Notez-les au **brouillon** pour ne rien oublier, mais ne rédigez pas.

→ Pour aller plus loin, voir page 285.

3 Construire le plan de la réponse

- ▶ Le plan forme la structure de l'**argumentation**.
- ▶ Chaque partie du devoir apporte des **éléments de réponse** à la question problématisée
- ▶ Le plan peut être **thématique**, **chronologique** ou **mixte** (chronothématique).

→ Pour aller plus loin, voir page 285.

Application guidée

- « Chrétienté occidentale » désigne l'espace européen unifié sous l'autorité du pape jusqu'au XVI^e siècle (par opposition à la chrétienté orientale, de religion orthodoxe).
- « Projets de réforme de l'Église » renvoie aux nombreuses propositions faites par les humanistes et par des clercs comme Luther pour apporter une réponse à la crise traversée par l'Église à la fin du Moyen Âge.
- « Division » renvoie à la situation de la fin du XVI^e siècle : la chrétienté occidentale est partagée entre plusieurs Églises protestantes et l'Église catholique.

Exemple de travail au brouillon :

Crise traversée par l'Église à la fin du Moyen Âge :

↳ angoisse des fidèles pour leur salut, avec les épidémies et les guerres vécues comme des châtiments divins ;

↳ abus du clergé, volonté des humanistes de revenir à un christianisme évangélique ;

↳ critique du système des indulgences, vécu comme un marchandage du salut par le pape.

→ Un plan mixte convient ici. Il permet d'expliquer la division de la chrétienté occidentale en évoquant l'origine des réformes, le contenu de celles-ci et leurs conséquences sur l'unité du continent

Exemple :

I. L'origine des réformes religieuses

A. L'angoisse spirituelle

B. Les abus du clergé

C. Le marchandage du salut

II. Les différents projets de réforme

A. La rupture de Luther avec l'Église

B. Les multiples formes du protestantisme

C. La réforme catholique

III. La chrétienté occidentale divisée

A. Les guerres de religion

B. Les tentatives pour imposer la paix civile

Méthode

4 Introduire la question

► **Réutilisez les termes** de la question en les explicitant. Précisez ou justifiez les **bornes chronologiques**. Rappelez le **contexte**, c'est-à-dire les éléments nécessaires à la compréhension du sujet. Il peut être social, économique, politique, culturel.

► **Rappelez la question** problématisée, ou « problématique »

→ Pour aller plus loin, voir page 286.

5 Rédiger sa réponse argumentée

► Le **développement** est composé de **paragraphe**s repérés par des **alinéas**. Chacun correspond à une **idée directrice** à justifier.

► Chaque idée est accompagnée d'exemples, de termes, de dates et de **faits précis**.

6 Formuler les transitions

► Entre deux paragraphes, les phrases de transition permettent de suivre la **logique du raisonnement**. Il faut utiliser pour cela des connecteurs logiques.

7 Conclure le devoir

► En conclusion, **résumez** en une phrase la **réponse à la problématique** exposée dans votre développement.

► Si vous avez du temps, proposez une **ouverture** qui évoque les **conséquences et suites possibles** du phénomène étudié.

→ Pour aller plus loin, voir page 287.

Application guidée

Exemple d'introduction :

Jusqu'au XVI^e siècle, la chrétienté occidentale est unifiée religieusement sous l'autorité du pape. Mais à la fin du Moyen Âge, l'Église est ébranlée et des projets de réforme demandant un retour aux sources du christianisme voient le jour. En quoi ceux-ci conduisent-ils à une division de la chrétienté, entre catholiques et protestants ?

Exemple pour la partie II, A

• **Idee :** Luther fonde le protestantisme

Argumentation : *en 1517, dans ses 95 thèses, Martin Luther explique que le salut ne s'obtient pas par les œuvres mais par la seule grâce de Dieu, la foi du croyant en cette grâce. Il est exclu de l'Église catholique, parce qu'elle n'accepte pas cette interprétation du christianisme, qui devient alors le protestantisme.*

Exemple de transition entre les parties II et III : *la multiplication des projets de réforme conduit à la création de plusieurs Églises chrétiennes dont la cohabitation s'avère très difficile.*

Exemple de conclusion : *les solutions proposées pour réformer l'Église aboutissent donc à un schisme entre catholiques et protestants. L'Europe occidentale vit désormais dans le pluralisme religieux. La tolérance instaurée en France par l'édit de Nantes (1598) consiste seulement à « tolérer », c'est-à-dire à supporter l'existence d'une autre religion. Le terme n'a pris un sens positif qu'avec les philosophes des Lumières.*

CONSEIL

- Faites bien attention à la **syntaxe**, à la **grammaire** et à l'**orthographe**. Utilisez un **langage soutenu**, des phrases **simples** et **courtes**.
- Écrivez au **présent de narration**. Les événements ayant déjà eu lieu, le futur ne convient pas.
- **Sautez des lignes** entre l'introduction et le développement, puis entre celui-ci et la conclusion afin de mettre en valeur l'organisation de votre propos.
- Conservez cinq minutes pour la **relecture**.