

Activité – Des corps de classe ? Stratégies éducatives familiales et inscription corporelle des inégalités sociales

(> manuel p. 114)

Les rapports que les parents entretiennent au corps, à l'alimentation, à la santé et à l'activité physique orientent leurs pratiques éducatives, et contribuent ainsi à façonner chez leurs enfants de jeunes corps de classe. Cette inscription corporelle des inégalités sociales s'exprime de deux manières différentes. D'une part, elle se traduit par des inégalités de santé, déjà visibles ou potentielles [...] D'autre part, elle se révèle aussi dans l'incorporation de dispositions, physiques et mentales, qui constituent des ressources plus ou moins effectives pour les enfants dans l'espace scolaire [...].

L'ensemble des parents du pôle économique des classes supérieures optent pour une alimentation équilibrée et variée, majoritairement basée sur des plats préparés à domicile, et confectionnés avec des produits frais, voire biologiques. Cependant, s'ils respectent les normes alimentaires dominantes, leurs pratiques témoignent aussi de l'attention qu'ils portent à la corpulence de leurs enfants, et en particulier de leurs filles. L'alimentation est ainsi associée à un souci de santé et de minceur. La mère de Valentine insiste sur l'apprentissage de l'auto-contrôle des comportements alimentaires. La mère de Léa, qui ne juge pas problématique le faible appétit de sa fille, précise également que cette dernière « n'aime pas les gros ». [...]

La socialisation sportive des enfants des classes supérieures du pôle économique, comme celle des enfants des classes supérieures du pôle culturel, est intensive et prolongée, et revêt souvent un caractère obligatoire. Les parents inscrivent leurs enfants précocement dans un cadre institutionnel, et la grande majorité d'entre eux consacrent une partie importante de leur temps libre à suivre la pratique encadrée de leurs enfants et à pratiquer avec eux de manière informelle. Ils privilégient également des modes d'encadrement valorisant la rigueur et la discipline, propices à transmettre le goût de l'effort et du dépassement de soi. Ainsi, les parents d'Alicia jugent positivement la professeure de danse classique de leur fille, « stricte comme le sport qu'elle enseigne ». [...] Cet apprentissage du dépassement de soi se double de celui du goût pour la compétition et l'exercice du leadership. Yoann (parents ingénieurs), par exemple, qui grandit dans une famille où la pratique sportive compétitive occupe une place centrale, manifeste un goût prononcé pour la compétition et le leadership, qui s'exprime aussi bien dans les jeux physiques que dans les exercices intellectuels. Sa propension à occuper l'espace de la classe et à s'affirmer par rapport aux autres constitue, sans aucun doute, une caractéristique importante pour être en mesure, à l'avenir, de rentabiliser au mieux son capital scolaire et culturel.

Source : Christine Menesson et al, « Des corps de classe ? Stratégies éducatives familiales et inscription corporelle des inégalités sociales », Socialisation familiale des jeunes enfants, 2021

Questions

1. En quoi peut-on dire que la socialisation alimentaire est différenciée selon le sexe de l'enfant ?
2. Pourquoi peut-on dire que le sport contribue à la formation de dispositions scolaires ?
3. Pourquoi peut-on parler de « corps de classes » ?