

Épreuve composée

Polynésie, 2022

Cette épreuve comprend deux parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre aux trois questions proposées en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

Partie 2 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;*
- en exploitant les documents du dossier ;*
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances (10 points)

Question 1 (4 points)

Présentez les avantages attendus du marché unique en Europe.

Question 2 (3 points)

À l'aide d'un exemple, vous montrerez que l'innovation s'accompagne d'un processus de destruction créatrice.

Question 3 (3 points)

Vous montrerez comment les incitations sélectives peuvent expliquer l'engagement politique, malgré le paradoxe de l'action collective.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

**Deuxième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire
(10 points)**

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez qu'il existe différentes explications à l'internationalisation de la chaîne de valeur.

DOCUMENT 1

[...] Fin Janvier 2020, lorsqu'il est apparu que les mesures de confinement prises par les autorités chinoises bloquaient largement la production du pays, il est très vite devenu évident que cette paralysie allait être contagieuse. Dès le 4 février, Hyundai, cinquième constructeur mondial, annonçait que la rupture d'approvisionnement des pièces et composants venant de Chine le contraignait à suspendre les opérations de ses usines en Corée, et l'inquiétude de répercussions similaires se répandait dans le monde entier, tandis que de nombreux industriels s'inquiétaient du tarissement de leurs débouchés en Chine. Lorsque la crise s'est abattue sur l'Europe, c'est la capacité à adapter la production de médicaments à cette circonstance exceptionnelle qui s'est révélée tributaire de la Chine, et aussi de l'Inde, puisque c'est de là que l'essentiel des principes actifs proviennent. Dans les deux cas, la crise du coronavirus mettait ainsi en évidence les interdépendances étroites entre des activités productives situées à différents endroits de la planète [...].

C'est ce que recouvre le terme *chaîne de valeur mondiale*, utilisé pour désigner le fait que différentes étapes de production, réparties entre plusieurs pays, trouvent leurs logiques dans une étroite complémentarité, l'enchaînement des fabrications intermédiaires et des transformations débouchant sur un produit fini. [...].

Un marqueur spectaculaire de ce phénomène est le développement de l'investissement direct international : à l'échelle mondiale, le stock total d'investissements directs à l'étranger, inférieur à 10 % du PIB en 1990, approchait 30 % avant la crise et dépassait 40 % en 2019. [...].

Source : Sébastien JEAN, Ariell RESHEF, Giunluca SANTONI, *L'économie mondiale 2021*, CEPII, 2020.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

DOCUMENT 2

Liste des 20 critères de localisation considérés comme les plus importants par les entreprises étudiées¹

Critères	% d'entreprises considérant ce critère comme important ou trèsimportant.
Qualité du produit	88
Qualification et productivité réelle de la main d'œuvre	85
Qualification du personnel sur le territoire par rapport à l'activité de l'entreprise	84
Capacité à construire de la confiance	83
Capacité à mobiliser et à mettre en œuvre les compétences	79
Adaptation à de nouveaux marchés	79
Facilité de communication	75
Capacité à innover sur les produits	75
Facilité de collaboration	74
Nature du produit fabriqué	73
Capacité à innover sur les technologies	73
Capacité de réaction aux dysfonctionnements	71
Image de l'entreprise (responsabilité sociétale...)	71
Compétitivité globale du territoire	71
Proximité du client ou du marché	69
Enthousiasme et dynamisme sur le territoire	69
Facilité dans la mise en place d'une organisation	69
Facilité dans l'échange du savoir-faire	68
Proximité et accessibilité d'un aéroport international	67
Capacité à gérer de nouveaux projets et à réallouer les ressources.	67

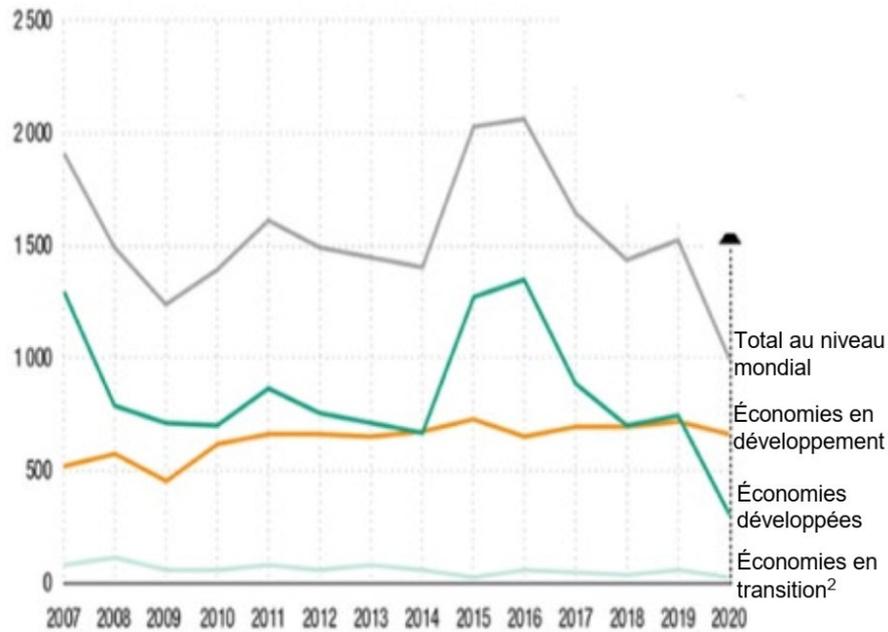
Source : d'après Alain SPALANZANI, Blandine AGERON, Zouaghi ISKANDER, « Localisation des entreprises : quels critères de choix dans la décision des entreprises », Mai, 2016.

1 : Ces résultats ont été obtenus à partir d'une enquête quantitative menée par les auteurs de l'article auprès de 111 entreprises entre septembre 2013 et avril 2014. Plus de 53 % des entreprises ont déjà des sites délocalisés en France ou dans le monde. Plus de 51 % d'entre elles ont l'intention de créer de nouvelles activités sur d'autres sites.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

DOCUMENT 3

Entrées d'investissements directs étrangers¹, au niveau mondial et par groupés d'économies, 2007-2020 (en milliards de dollars)



1 : Investissements Directs Étrangers (IDE) : création d'un lieu de production à l'étranger ou acquisition d'au moins 10% de la propriété d'une entreprise située à l'étranger.

2 : Économies en transition : Il s'agit essentiellement des pays de l'ex-Union Soviétique et des pays d'Europe centrale et orientale.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

ÉPREUVE COMPOSÉE

France métropolitaine, 2022

Cette épreuve comprend deux parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre aux trois questions proposées en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

Partie 2 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances (10 points)

Question 1 (4 points)

Quels sont les objectifs de la politique européenne de concurrence ?

Question 2 (3 points)

Vous présenterez deux évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle.

Question 3 (3 points)

Distinguez égalité des droits et égalité des chances.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

**Deuxième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire
(10 points)**

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le numérique transforme l'emploi.

DOCUMENT 1

Part de salariés pratiquant régulièrement le télétravail en 2017, en France, selon la catégorie socioprofessionnelle (en %)

Pratique du télétravail	Cadres	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	Ensemble
1 jour par semaine	4,7	1,5	0,7	0,1	1,4
2 jours par semaine	3,3	0,6	0,3	0,0	0,8
3 jours par semaine	3,1	1,1	0,4	0,0	0,9
Ensemble	11,1	3,2	1,4	0,2	3,0

Champ : France hors Mayotte, tous salariés.

Source : INSEE, 2019.

DOCUMENT 2

La transition numérique est en marche [...].

Il en résulte une polarisation du marché du travail. Tandis que les professions intermédiaires, situées au milieu de la distribution des salaires, tendent à se raréfier, l'économie numérique crée principalement deux catégories d'emplois : d'une part, des emplois bien rémunérés, à dimension managériale ou créative, requérant une qualification élevée ; d'autre part, des emplois peu qualifiés et non routiniers, largement concentrés dans les services à la personne, qui sont peu rémunérés car leur productivité reste faible.

Ce phénomène est perceptible dans toutes les économies avancées. En France, on observe depuis 1990 une réduction du poids des catégories socioprofessionnelles intermédiaires dans la population active et une hausse conjointe des catégories très rémunérées ou peu rémunérées.

Source : « Économie numérique », *Notes du Conseil d'Analyse Économique*, octobre 2015.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

DOCUMENT 3

Le développement de l'économie collaborative¹, mais aussi plus largement du numérique, contribue à l'émergence de nouvelles formes d'emploi. Des formes hybrides d'emploi, à la frontière du salariat, apparaissent [...].

En France, le statut d'auto-entrepreneur est largement utilisé. Pour les entreprises, ce système a l'avantage de faire diminuer les coûts. De leur côté, les travailleurs bénéficient d'un contact direct avec leurs clients, sont libres de décider de leurs horaires et peuvent combiner plusieurs activités. Les travailleurs d'une plateforme sont juridiquement indépendants. Ils échappent à un lien de subordination tel que défini dans un contrat de travail, mais ils sont dépendants économiquement de la plateforme.

Comme le souligne un rapport du ministère du travail de 2008 sur le travailleur économiquement dépendant, « ces travailleurs [...] n'étant pas salariés, ils ne peuvent prétendre à la protection juridique qu'offre le code du travail [...] ».

[...] Par ailleurs, ces travailleurs peuvent subir une modification des conditions générales de fonctionnement du site internet ou des changements de tarification par décision unilatérale de la plateforme.

Source : www.vie.publique.fr

1 : L'économie collaborative repose sur le partage ou l'échange entre particuliers de biens, de services ou de connaissances, avec échange monétaire ou sans échange monétaire, par l'intermédiaire d'une plateforme numérique de mise en relation.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

ÉPREUVE COMPOSÉE - <u>SUJET A</u>
--

Amérique du Sud, 2022

Cette épreuve comprend trois parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

Partie 2 - Étude d'un document : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances (4 points)

À partir d'un exemple, vous montrerez que l'innovation peut aider à reculer les limites écologiques de la croissance.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

Deuxième partie : Étude d'un document (6 points)

L'impact de la pandémie de Covid-19 sur les recettes issues du tourisme dans quelques pays de la zone euro

	Taux de variation des recettes du tourisme international (en %)				Revenus du tourisme (en % du PIB)
	2017	2018	2019	2020	
	2017	2018	2019	2020	En 2019
Belgique	7	1	5	-27	2,63
Allemagne	4	3	3	-48	1,15
Grèce	11	10	13	-76	9,32
Espagne	10	4	3	-77	5,45

Source : Organisation mondiale du tourisme, 2021.

Questions :

1. À l'aide des deux dernières colonnes du document, vous montrerez que la Grèce et l'Espagne ont été particulièrement affectées par la pandémie de Covid-19. (2 points)
2. À l'aide du document et de vos connaissances, vous expliquerez pourquoi un choc asymétrique peut induire des difficultés de mise en œuvre des politiques économiques dans la zone euro. (4 points)

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

**Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire
(10 points)**

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les inégalités présentent un caractère multiforme et cumulatif.

DOCUMENT 1

Niveau de vie et patrimoine par décile en 2018(en euros)

	Niveau de vie*	Patrimoine brut ¹
Décile 1 (D1)	11 210	3 800
Décile 5	21 250	163 100
Décile 9 (D9)	39 130	607 700
D9/D1	3,49	160

Champ : Ménages ordinaires résidant en France.

1 : Le patrimoine brut correspond au montant total des actifs détenus par un ménage incluant la résidence principale, les éventuelles résidences secondaires, l'immobilier de rapport – c'est-à-dire rapportant un revenu foncier, les actifs financiers du ménage et les actifs professionnels. Il inclut également le patrimoine résiduel : les biens durables (voiture, équipement de la maison, etc.), les œuvres d'art et autres objets de valeur.

Source : INSEE, 2020.

* Le niveau de vie correspond au revenu disponible par unité de consommation des ménages, c'est à dire en tenant compte de la taille et de la composition des ménages.

Sujets complets comprenant les sujets d'épreuves composées présentés dans le manuel (> p. 128 à 130)

DOCUMENT 2

En moyenne, les femmes consacrent 3 heures 26 par jour aux tâches domestiques (ménage, courses, soins aux enfants, etc.) contre 2 heures pour les hommes, selon l'Insee (données 2010). À la maison, les hommes s'adonnent volontiers au bricolage (20 minutes quotidiennes contre 5 pour les femmes). Mais les femmes passent deux fois plus de temps que les hommes à faire le ménage et à s'occuper des enfants à la maison.

En schématisant, les femmes s'occupent, au quotidien, des tâches les moins valorisées et les hommes de ce qui se voit et dure. L'égalité dans la sphère domestique est loin d'être atteinte alors qu'elle progresse dans l'univers professionnel. Les inégalités de partage des tâches au sein du foyer ont des répercussions dans bien d'autres domaines pour les femmes : elles les freinent dans la vie professionnelle comme dans l'engagement politique ou associatif. L'inégale répartition des tâches domestiques explique une partie de l'essor du temps partiel féminin, mais aussi leur faible représentation en politique ou dans les instances dirigeantes d'associations. On retrouve ces écarts également en matière de temps libre (lecture, promenade, télévision, sport, etc.) : les femmes consacrent en moyenne 2 heures 45 par jour à leurs loisirs contre 3 heures 20 pour les hommes.

Source : Observatoire des inégalités, 2016.

DOCUMENT 3

Situation scolaire des 25-29 ans en 2019 selon la catégoriesocioprofessionnelle du père (en %)

	Enfants d'ouvriers ou d'employés	Enfants de cadres ou professions intermédiaires	Ensemble
Baccalauréat	57,7	80,8	68,5
Accès à l'enseignement supérieur	39,7	72,1	55,1
Diplômés de grandes écoles (1)(2)	4,2	14,1	9,1

Source : INSEE, 2021.

1 : Établissements français qui recrutent par concours et assurent une formation de haut niveau comme HEC, l'École polytechnique...

2 : Données 2017-2019.