

Chapitre 7 : Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

Exercices

□ Page 209 – Révisions

1. Reliez chaque notion à la bonne définition.

Capital culturel	■	■	augmentation des effectifs scolaires pour chaque niveau d'enseignement
Démocratisation	■	■	rapport entre le nombre d'élèves, répartis par année de naissance, accédant à un niveau de diplôme et l'effectif de la génération correspondante
Taux de scolarisation	■	■	ensemble des ressources culturelles (langage, savoirs, savoir-faire, biens culturels, diplômes, rapport à l'école) dont dispose un individu
Massification	■	■	égal accès à la réussite scolaire et à l'ensemble des positions sociales
Égalité des chances	■	■	rapport entre le nombre d'élèves d'un âge déterminé étant inscrits dans un établissement d'enseignement et le nombre de jeunes de cet âge
Taux d'accès à un diplôme	■	■	faire en sorte que le destin scolaire soit moins dépendant de l'origine sociale et davantage lié aux résultats obtenus grâce à l'investissement consenti (mérite)

Nom : _____

Classe : _____

2. Vrai ou faux ?

a. Le destin scolaire des élèves ne dépend pas de leur origine sociale.

Vrai

Faux

b. Le processus de démocratisation implique une égalisation des chances tandis que la massification implique un déplacement des inégalités.

Vrai

Faux

c. Les filles et les garçons s'orientent dans les mêmes proportions vers les filières scientifiques.

Vrai

Faux

d. Aujourd'hui, la majorité des jeunes obtient un baccalauréat général.

Vrai

Faux

e. La poursuite des études repose sur un calcul comparant le coût et les bénéfices estimés.

Vrai

Faux

Nom : _____

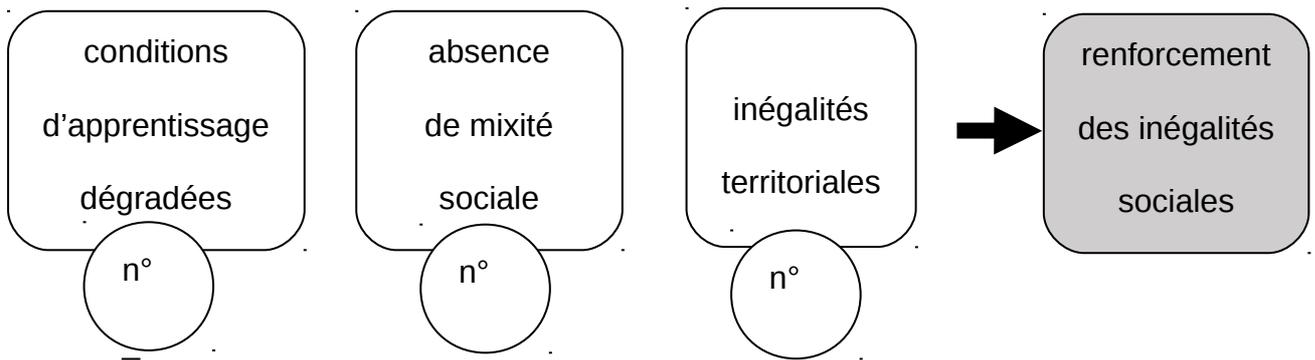
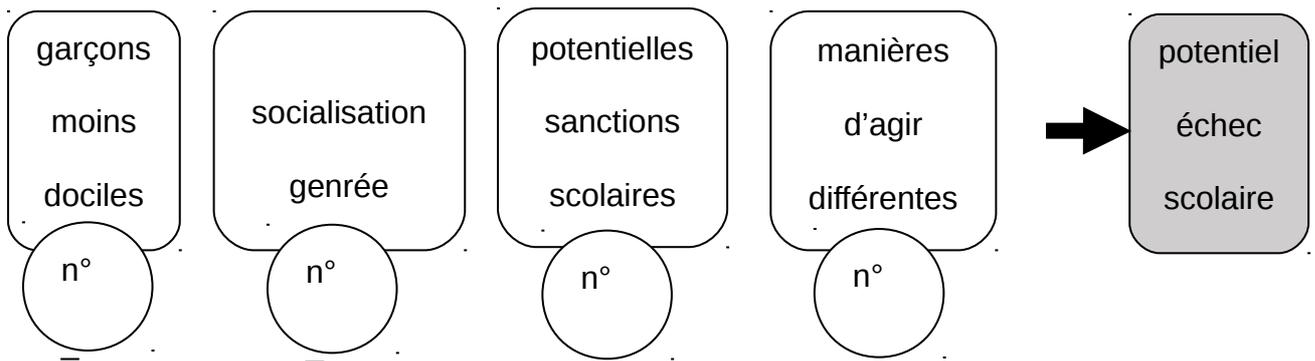
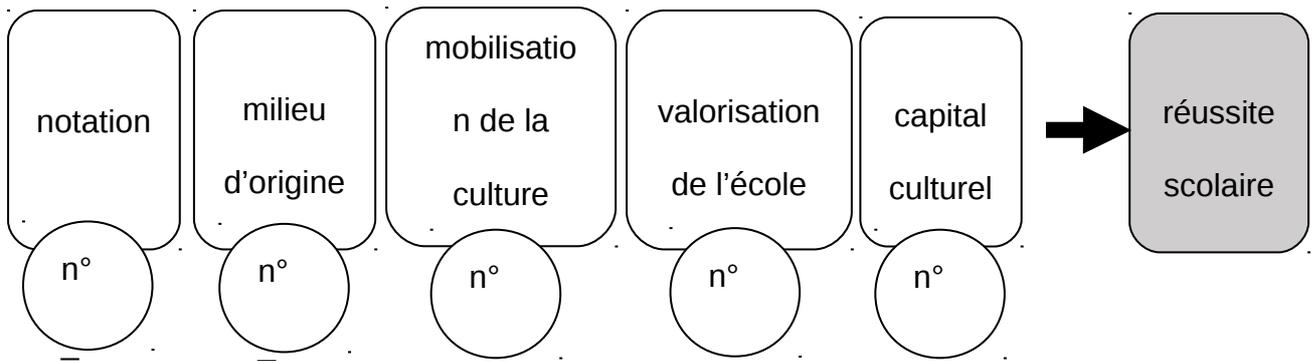
Classe : _____

f. Les établissements scolaires accueillent tous des publics mixtes socialement.

Vrai

Faux

3. Pour chaque ligne, remettez les étiquettes dans l'ordre pour présenter le mécanisme conduisant à la situation indiquée dans la dernière étiquette.



Nom : _____

Classe : _____

4. Choisissez les bons termes pour compléter le texte.

Le capital culturel des parents se transmet aux enfants à travers *n'importe quelle pratique de loisir/les visites de lieux culturels*, l'aide aux devoirs, la proximité avec des biens culturels tels que des livres ou encore l'usage d'un certain langage.

L'enfant *intériorise/extériorise* alors ces comportements et pourra les remobiliser, *plus ou moins consciemment/toujours consciemment*, à l'école. Or, l'institution scolaire *valorise/minimise* les connaissances culturelles et un langage *familier/courant/soutenu*. Les enfants dont les parents ont un capital culturel *faible/élevé* ont donc plus de probabilités d'être valorisés scolairement que les enfants dont les parents ont un capital culturel *faible/élevé*.

Nom : _____

Classe : _____

5. Reliez chaque élément à un degré de capital culturel.

avoir une mère diplômée
de niveau bac +5 ■

avoir un
père peu diplômé ■

visiter régulièrement
de musées ■

lire un livre par an ■

avoir une
mère analphabète ■

■ capital culturel fort

avoir une
mère enseignante ■

■ capital culturel faible

lire un livre par mois ■

posséder des tableaux ■

ne pas maîtriser la langue
du pays dans lequel on vit ■

connaître
toutes les capitales ■