

**Chapitre 11 : Quelles inégalités sont compatibles
avec les différentes conceptions de la justice sociale ?
Schéma guidé**

□ Page 305 – Parcours oral

1. Comment caractériser les inégalités ?

Citez 5 mots clés pour répondre à la question « Pourquoi peut-on dire que les inégalités présentent un caractère multiforme et cumulatif ? ». Puis réalisez un schéma qui pourrait vous servir de support.

□ **Étape 1 : Parmi les cinq mots clés ci-dessous, choisissez les trois notions essentielles. Les deux mots clés restant serviront à illustrer l'une de ces notions.**

avoir, santé, savoir, pouvoir, chômage

□ **Étape 2 : Organisez un schéma pour relier logiquement les trois notions, puis ajoutez les deux mots clés restants au bon endroit.**

Nom : _____

Classe : _____

Si vous avez besoin d'aide supplémentaire, appuyez-vous sur les éléments ci-dessous.

a. Vous pouvez partir, par exemple, des inégalités de l'ordre du savoir (savoir → avoir & pouvoir).

Les inégalités scolaires (savoirs) entraînent des inégalités de revenus (avoir), mais aussi des inégalités face au risque de chômage et des inégalités de financement des soins, donc de santé.

Les inégalités scolaires (savoirs) entraînent également des inégalités dans la capacité à défendre ses intérêts (pouvoir), soit par méconnaissance de ses droits, soit par sentiment d'incompétence lié à la faiblesse du niveau des études.

b. Poursuivez en montrant la réciprocity des inégalités (avoir & pouvoir → savoir).

Les inégalités d'exposition au chômage (avoir) limitent l'acquisition d'expérience dans un domaine pour l'individu, limitent l'accès à la formation professionnelle (savoir), et, pour les enfants de la personne, limitent les possibilités d'aides. Les inégalités face à la santé (avoir) jouent également en limitant les possibilités de développer ses connaissances (savoir).

Les inégalités de capacité à défendre ses intérêts (pouvoir) limitent, parfois fortement, l'accès au savoir, notamment pour ses enfants. En effet, la méconnaissance du système éducatif, des bénéfices des études et de leurs coûts réels (y compris en termes d'aides sociales) favorisent une auto-élimination des élèves défavorisés (savoir).

Nom : _____

Classe : _____

c. Terminez en soulignant les interactions entre les inégalités d'avoir et de pouvoir (avoir ↔ pouvoir).

Les inégalités de revenus (avoir) permettent aux plus aisés de mobiliser des ressources, financières notamment, qui leur permettent de défendre, le cas échéant, leurs intérêts (pouvoir).

Les inégalités de capacité à défendre ses intérêts (pouvoir) peuvent permettre aux plus aisés d'avoir accès à des spécialistes afin, par exemple, d'optimiser leurs impôts (avoir), en bénéficiant d'exonérations fiscales prévues par la loi pour certains investissements (locatifs notamment).