

FICHE ÉLÈVE
À DUPLIQUER

FICHE SÉQUENCE







Growing green together

→ manuel p. 78-79

Nom :

Prénom :

Classe : Date :

| Question | ► Is there a generational divide on ecological issues in Canada? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| Dans cette séquence, tu vas t'entraîner à : | <div> Comprendre des documents mettant en relation l'engagement des différentes générations.</div> <div> Expliquer l'évolution de l'engagement pour le climat en mettant en évidence la nécessaire collaboration entre les différentes générations.</div> | | | | | |
| Tu vas découvrir : | |  |  |  |  | |
| | • Do you have eco-anxiety? : l'importance du sentiment d'éco-anxiété chez les jeunes générations (CE) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | • Generational conflict over climate conflict is a myth : le fait que, au-delà des croyances, toutes les générations sont concernées et prêtes à s'engager pour le climat (CO) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | • Generation gap: Young Canadians blame boomers for growing disparity, study finds + citation : pourquoi le contexte a changé et comment cela influence l'engagement des différentes générations (CO/CE) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | • The Water Walker Trailer : un trailer faisant le portrait d'une jeune activiste, Autumn Peltier (CO) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Tu vas apprendre à : | GRAMMAIRE | • Maîtriser le présent simple et le présent be + V-ing. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | • Exprimer le but et la cause. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | LEXIQUE | • Utiliser le lexique des générations, de l'engagement pour le climat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | PHONOLOGIE | • Varier l'intonation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pour être capable de : | • Lire et comprendre des données statistiques. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | • Comprendre et comparer l'engagement pour le climat des différentes générations. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | • Aller au-delà des clichés pour mettre en évidence la coopération entre les générations. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | • Enregistrer un podcast en t'appuyant sur des données chiffrées, des exemples. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Cases à cocher avec la classe
à la fin de chaque séanceAuto-évaluation à la fin de la séquence afin
de prioriser ses révisions en vue de la tâche finale.



Grille d'évaluation DE LA TÂCHE FINALE

→ manuel p. 78

8

Nom :
Prénom :
Classe : Date :

Tâche : enregistrer un podcast pour parler de l'engagement des différentes générations pour le climat au Canada.

Objectif culturel : la manière dont les différentes générations se positionnent face au réchauffement climatique.

Objectifs lexicaux : le lexique des générations, de l'engagement pour le climat.

Objectifs grammaticaux : le présent simple et le présent *be + V-ing*, l'expression du but et de la cause.

Objectif phonologique : les variations d'intonation.

Objectifs pragmatiques : exprimer des liens logiques (but, conséquence), valoriser le travail collectif, mettre en évidence des évolutions.

| Points attribués et niveaux | Contenu et réalisation de la tâche | Cohérence dans la construction du discours | Correction de la langue | Richesse de la langue |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| A1 0 à 1 pt | <ul style="list-style-type: none"> Tâche non traitée, ou pas de véritable tentative. | <ul style="list-style-type: none"> Mots isolés. Expressions très pauvres. | <ul style="list-style-type: none"> Production inintelligible. | <ul style="list-style-type: none"> Production inintelligible. |
| A2 2 pts | <ul style="list-style-type: none"> Description simple des enjeux. Présentation de quelques actions. | <ul style="list-style-type: none"> Liste d'énoncés simples juxtaposés. | <ul style="list-style-type: none"> Emploi de structures simples. Des erreurs régulières affectant la compréhension ponctuellement. Prononciation assez satisfaisante malgré des ruptures de rythme. | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire très simple. Présence de calques. |
| A2+ 3 pts | <ul style="list-style-type: none"> Amorce de comparaison dans l'engagement des différentes générations. Des difficultés à analyser et contextualiser les différences. | <ul style="list-style-type: none"> Présence de quelques liens logiques simples, mais qui dégagent la cohérence du propos. | <ul style="list-style-type: none"> Production globalement compréhensible. Expression simple du but avec <i>to</i> et de la cause avec <i>because</i>. Alternance entre les deux présents, même si des erreurs demeurent. Quelques variations d'intonation. | <ul style="list-style-type: none"> Lexique limité mais adapté, avec des répétitions. |
| B1 4 pts | <ul style="list-style-type: none"> Présence d'exemples et de données chiffrées pour dégager une évolution dans l'engagement. Des efforts pour donner du sens à ces évolutions, en montrant ce qui a changé. | <ul style="list-style-type: none"> Progression claire du propos. Mise en lien efficace des objectifs et actions des différentes générations. | <ul style="list-style-type: none"> Tentative d'emploi de quelques formes complexes. Présence de plusieurs expressions du but et de la cause. Bonne alternance entre les deux présents. Efforts pour dynamiser l'expression grâce aux variations d'intonation. | <ul style="list-style-type: none"> Réemploi pertinent du lexique de la page 79. Efforts pour éviter les répétitions. |
| B1+ 5 pts | <ul style="list-style-type: none"> Présentation claire et efficace de la façon dont les différentes générations coopèrent et doivent aborder ensemble le combat pour la protection de la planète. | <ul style="list-style-type: none"> Les énoncés sont reliés grâce à des connecteurs qui permettent d'argumenter. Alternance entre exemples et conclusions partielles. | <ul style="list-style-type: none"> Les structures simples et courantes sont maîtrisées. Emploi de plusieurs formes complexes. Expression claire du but et de la conséquence. Production rythmée et dynamique qui donne du sens au propos. | <ul style="list-style-type: none"> Lexique adapté à l'intention de communication. Lexique des générations et du militantisme utilisé à bon escient. Variété des formulations. |
| |/5 |/5 |/5 |/5 |
| | | | | TOTAL/20 |